

## Idées de recherche sur le Web / dissertation

À utiliser avec le site *L'exploration, le commerce des fourrures et Compagnie de la Baie d'Hudson* ainsi que la base de données de Notre mémoire en ligne comprenant d'anciens textes datant du début du Canada.

---

### Sujet/âge

Sujet: Sciences sociales (histoire), âges: 16 et plus

### Aperçu

Le présent document présente un certain nombre d'idées pour des dissertations et des recherches sur le web. Les élèves peuvent utiliser le site pour commencer la recherche et aller ensuite aux sources de première main pour appuyer les thèmes et les arguments.

Veillez noter que les sources dans la base de données de NML peuvent être lues sur l'écran ou qu'il est possible de les imprimer et de les reproduire pour les utiliser en différé.

### Résultats (WCP, FEPA) Attentes (ON) Objectifs (QC)

#### Résultats en sciences sociales (histoire et géographie)

À la fin de ces activités, les élèves devraient être en mesure:

- d'analyser, de classer et d'interpréter l'information;
- d'identifier les premiers explorateurs et de décrire leur incidence sur le développement du Canada (par exemple, les explorateurs du commerce de la fourrure);
- de déterminer certaines conséquences découlant des interactions entre les Autochtones et les Européens.

#### Résultats langagiers

##### (L) Lecture:

- Lire et comprendre du matériel général (sources de première main et secondaires) sur différentes époques, en plaçant l'accent sur l'analyse et l'évaluation de l'information, des idées et des thèmes

##### (R) Rédaction

- Choisir et utiliser les genres adéquats de rédaction en plaçant l'accent sur les dissertations
- Réviser et corriger son travail, de façon indépendante et en groupe

#### Ces résultats langagiers correspondent à :

- WCP GO – L: 3.2; R: 4

- Objectifs du Québec – 2 (**Lecture**); 1, 2 (**Rédaction**)
- FEPA CGO – L: 4; R: 10

## **Matériel/Ressources nécessaires**

Ordinateurs branchés à Internet  
Document de l'élève  
Feuille de critères d'évaluation

## **Liens**

Pour d'autres liens, vous référer au document de l'élève.  
Notre mémoire en ligne  
URL: <http://www.canadiana.org/>  
Notre mémoire en ligne: *L'exploration, le commerce de la fourrure et Compagnie de la Baie d'Hudson*  
URL: <http://www.canadiana.org/eco/hbc/index.htm>  
Sources pour la rédaction d'une dissertation:  
Unité sur *la rédaction d'une dissertation* de Notre mémoire en ligne  
<http://www.canadiana.org/eco/english/tablecontent.htm>

## **Connaissances préalables**

Les étudiants doivent:

- Connaître le style fondamental de la rédaction et les conventions langagières adéquates pour leur niveau de scolarité;
- Posséder des connaissances de base en histoire du Canada;
- Comprendre les symboles, les outils et la terminologie courants de la navigation sur le Web.

## **Début de la leçon**

Regarder une vidéocassette sur les débuts de la Nouvelle-France, l'ANB ou le Canada (16<sup>e</sup>, 17<sup>e</sup> ou 18<sup>e</sup> siècle). Discuter de ce qu'était la vie pour différents groupes de personnes (les femmes, les Autochtones, les coureurs de bois, les pionniers, etc.) Comment les choses ont-elles changé au cours de cette période?

## **Procédure**

Suggérer aux élèves d'utiliser *L'exploration, le commerce de la fourrure et Compagnie de la Baie d'Hudson* de NML, la base de données de NML ainsi que d'autres sources déterminées pour rédiger une dissertation ou un rapport sur un aspect de Compagnie de la Baie d'Hudson et de la vie dans ce qui deviendra plus tard le Canada.

## **Résumé**

Discuter du changement des impressions des élèves sur le Canada à ses débuts découlant de leurs recherches.

## **Évaluation**

Vous référer à la feuille d'évaluation. Les membres du corps professoral peuvent aussi utiliser des rubriques établies par les élèves.



## Idées de recherche sur le Web / dissertation Document de l'élève

La préparation de cette dissertation vous permettra de lire des sources de première main en direct et de découvrir différents aspects de la vie au début du Canada.

---

Choisissez un des sujets plus bas afin de rédiger une dissertation. Votre dissertation doit comprendre:

- Une page couverture avec le titre de votre dissertation, votre nom, le nom du cours, le nom de votre enseignant(e) et la date de la remise de la dissertation
- Une introduction claire comprenant un énoncé de thèse
- Un corps avec les citations appropriées (comme déterminé par votre enseignant(e))
- Une conclusion qui coule logiquement de la dissertation et des idées développées dans le corps du texte et qui présente une généralisation réfléchie.

**Date d'échéance:** \_\_\_\_\_ **Longueur du document:** \_\_\_\_\_

Certaines sources sont énumérées à la suite des sujets. Vous pouvez aussi utiliser d'autres sources. La base de données de Notre mémoire en ligne comprend plusieurs textes au sujet du début du Canada (des sources de première main et des sources secondaires) sur l'exploration, le commerce de la fourrure et Compagnie de la Baie d'Hudson. Utilisez la liste établie sur le site Web *L'exploration, le commerce de la fourrure et Compagnie de la Baie d'Hudson* ou effectuez votre propre recherche en utilisant n'importe laquelle des expressions proposées dans le sujets de recherche:

- Exploration
- Commerce de la fourrure
- Compagnie de la Baie d'Hudson
- Compagnie du Nord-Ouest

## Sujets:

### Dissertation 1:

Au début du 19<sup>e</sup> siècle, le commerce de la fourrure était en période de crise. Donnez vos commentaires sur les causes et les raisons de cette situation et préparez une explication réfléchie pour déterminer si la situation a été résolue à l'avantage des gens impliqués et des Canadiens à venir. Si non, comment cette crise aurait-elle pu se terminer autrement?

### Dissertation 2:

Énoncé: Compagnie de la Baie d'Hudson a amené la paix et la stabilité parmi les peuples autochtones avec lesquels elle faisait le commerce.

- Expliquez si vous êtes d'accord ou non avec cet énoncé en utilisant des preuves tirées de différentes sources.

### Dissertation 3:

Énoncé: Le commerce de la fourrure a servi à freiner l'expansion de la colonisation européenne vers l'ouest.

- Expliquez si vous êtes d'accord ou non avec cet énoncé en utilisant des preuves tirées de différentes sources.

### Dissertation 4:

Comparez deux courts documents, rédigés tous les deux au 19<sup>e</sup> siècle, sur le nord-ouest et Compagnie de la Baie d'Hudson:

(Note: les deux textes qui suivent sont en anglais seulement.)

*Speeches on the Indian difficulties in the North-West*

URL: <http://www.canadiana.org/cgi-bin/ECO/mtq?id=62a8e0af15&doc=42625>

*Canada West and the Hudson's-Bay Company: a political and humane question...*

URL: <http://www.canadiana.org/cgi-bin/ECO/mtq?id=62a8e0af15&doc=22598>

Plus précisément, concentrez-vous sur les éléments ci-après et fournissez vos commentaires sur:

- Les ressemblances et les différences au niveau des préjugés
- Les ressemblances et les différences d'attitudes envers CBH
- Les ressemblances et les différences dans la description des conditions dans le nord-ouest pour les
  - colonisateurs
  - Autochtones
  - négociants de la fourrure
- Les ressemblances et les différences d'attitudes envers les Autochtones
- Les ressemblances et les différences d'attitudes en regard de l'expansion vers l'ouest de la colonisation européenne
- Les raisons expliquant ces différences et ressemblances

### **Dissertation 5:**

Lisez la biographie d'une de ces personnes (ou d'une autre) travaillant pour Compagnie de la Baie d'Hudson:

Robert M. Ballantyne

URL: <http://www.canadiana.org/cgi-bin/ECO/mtq?id=62a8e0af15&doc=63456>

Samuel Hearne

URL: <http://www.canadiana.org/cgi-bin/ECO/mtq?id=62a8e0af15&doc=93902> (vol 1) (français)

URL: <http://www.canadiana.org/cgi-bin/ECO/mtq?id=62a8e0af15&doc=93903> (vol 2) (français)

URL: <http://www.canadiana.org/cgi-bin/ECO/mtq?id=62a8e0af15&doc=35434> (anglais)

J. Long

URL: <http://www.canadiana.org/cgi-bin/ECO/mtq?id=62a8e0af15&doc=36367> (anglais)

URL: <http://www.canadiana.org/cgi-bin/ECO/mtq?id=62a8e0af15&doc=37543> (français)

John Horden

<http://www.canadiana.org/cgi-bin/ECO/mtq?id=62a8e0af15&doc=91125>

Plus précisément, passez vos commentaires et concentrez-vous sur:

- Les renseignements personnels à son sujet (date de naissance, études, vie avant de s'impliquer dans le commerce de la fourrure, vie après la participation au commerce de la fourrure).
  - Ce qui a rendu cette personne spéciale.
  - Ce qu'ont été ses principales contributions (endroits découverts, inventions, travail effectué).
  - Comment ces contributions ont affecté d'autres personnes.

### **Dissertation 6:**

Les Autochtones et le commerce de la fourrure: préparez une dissertation sur l'interaction entre les Européens et les Autochtones dans le commerce de la fourrure. Commentez sur:

- Comment le contact avec les Européens a affecté les Autochtones (santé, commerce)
- Comment les Autochtones ont aidé à la survie des Européens
- Le rôle des Autochtones dans le commerce de la fourrure
- Comment le commerce de la fourrure a changé la vie des peuples autochtones

Essayez de décrire les effets positifs et les effets négatifs de tous ces points. Dans votre conclusion, décidez si et expliquez pourquoi les peuples autochtones auraient été dans une meilleure situation ou une situation pire s'ils n'avaient pas rencontré les Européens de la façon qu'ils les ont rencontrés. Réfléchissez à la question suivante: Qu'est-ce qui aurait pu être différent dans cette situation?

## Certaines sources possibles

Notre mémoire en ligne

URL: <http://www.canadiana.org/>

Notre mémoire en ligne: *L'exploration, le commerce de la fourrure et Compagnie de la Baie d'Hudson*

URL: <http://www.canadiana.org/eco/hbc/index.htm>

Page d'histoire de Compagnie de la Baie d'Hudson

URL: [http://www.hbc.com/hbc/e\\_hi/default.htm](http://www.hbc.com/hbc/e_hi/default.htm) (anglais)

URL: [http://www.hbc.com/hbc/f\\_hi/default.htm](http://www.hbc.com/hbc/f_hi/default.htm) (français)

La Bibliothèque nationale du Canada: *Pathfinders and Passageways*

URL: <http://www.nlc-bnc.ca/explorers>

The Virtual Museum of New France

URL: [http://www.vmnf.civilization.ca/explor/explcd\\_e.html](http://www.vmnf.civilization.ca/explor/explcd_e.html)

Musée Virtuel de la Nouvelle-France

URL: [http://www.vmnf.civilization.ca/explor/explor\\_f.html](http://www.vmnf.civilization.ca/explor/explor_f.html)

## Sources générales

L'Encyclopédie canadienne en ligne

URL: <http://www.thecanadianencyclopedia.com/>

Canada: une histoire populaire

URL: <http://web.securennet.net/members/chastie/Hisintro.html>

Histoire du Canada

URL: <http://www.tedigna.com/history/>

Discoverers Web

URL: <http://www.win.tue.nl/~engels/discovery/>

## Sources pour la rédaction de dissertations

About's guide to guides (anglais)

URL: <http://7-12educators.tqn.com/education/7-12educators/msub57litsourcesessays.htm>

Bowdoin College History Department (anglais)

URL: <http://academic.bowdoin.edu/history/WritingGuides/>

Capital Community College (anglais)

URL: <http://webster.commnet.edu/mla.htm>

URL: <http://ccc.commnet.edu/grammar/>



## Idées de recherche sur le Web / dissertation Critères d'évaluation

---

**Secteur de programme:** Sciences sociales (histoire)

**Critère:** Analyse de l'information historique

**Description des réalisations:**

- Lire et interpréter le matériel de première main, soutirant des renseignements et des idées de ce matériel afin de formuler et d'appuyer le travail
- Manifester une compréhension des éléments historiques nécessaires qui forment la base de la dissertation (conditions de traitement des Autochtones, conditions de vie sur les routes du commerce de la fourrure, etc.)

**Secteur de programme:** Langue, lecture

**Critère:** Lecture et manifestation de la compréhension des données historiques

**Description des réalisations:**

- Analyser et interpréter l'information obtenue d'une variété de sources de première main ou secondaires
- Choisir et utiliser une preuve précise et pertinente découlant d'une lecture approfondie de textes afin d'appuyer les interprétations, les analyses et les arguments
- Comparer ses propres idées, valeurs et points de vue aux données exprimées dans un texte
- Expliquer l'influence des valeurs sociales et historiques et les points de vue par rapport aux textes

**Secteur de programme:** Langue, rédaction

**Critère:** Choix et utilisation des formes correctes de rédaction en se concentrant sur les dissertations

**Description des réalisations:**

- Formuler et raffiner une thèse, en utilisant l'information et les idées provenant des connaissances préalables et de la recherche
- Choisir et utiliser un niveau de langue et un ton de voix adéquats pour réaliser le but précis et répondre aux attentes de l'auditoire prévu.
- Utiliser les connaissances de la structure d'une dissertation pour organiser une courte dissertation englobant une introduction, un corps et une conclusion

**Secteur de programme:** Langue, rédaction

**Critère:** Révision et correction du travail, de façon indépendante et en groupe

**Description des réalisations:**

- Citer des informations, des idées et des citations recherchées conformément à la méthodologie reconnue de recherche

- Réviser et relire son travail, déterminer et corriger les erreurs en fonction des exigences du niveau/de l'âge pour la grammaire, l'utilisation, l'écriture et la ponctuation.

## Rubrique possible

### Niveau de réussite

	Sous la norme	1	2	3	4
Total des notes	0-25	25-29	30-34	35-39	40-50

### Application des conventions (mécanique) (arts du langage)

Utilisation correcte de l'épellation, de la grammaire et de la ponctuation 0 1 2 3 4 5 6 7

Respect du format utilisé pour une dissertation officielle (page couverture, double interligne, etc.) 0 1 2 3 4 5

### Organisation des idées (arts du langage)

Utilisation d'une introduction claire et captivante comprenant un énoncé de thèse 0 1 2 3

Organisation logique 0 1 2 3 4 5

Utilisation adéquate des notes et d'une bibliographie 0 1 2 3 4 5

### Communication des connaissances (sciences sociales / histoire)

#### Communication (arts du langage)

Examen du sujet du point de vue choisi, ne digresse pas du sujet 0 1 2 3 4 5

Bon soutien des arguments en utilisant différentes sources 0 1 2 3 4 5

Manifestation d'une bonne compréhension des questions 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

### Compréhension des concepts (sciences sociales / histoire)

#### Raisonnement (arts du langage)

Utilisation d'une conclusion claire et logique qui présente un énoncé réfléchi sur le sujet 0 1 2 3 4 5

Total - dissertation: /50