

Renouveler un contrat avec CBH

Une activité pour le site L'exploration, le commerce de la fourrure et Compagnie de la Baie d'Hudson

Dans cette leçon, les élèves vont faire des recherches sur des emplois dans la traite des fourrures et rédiger un contrat pour le travail effectué. Leur tâche consistera à être un employé ou une employée ou encore un ou une propriétaire de Compagnie de la Baie d'Hudson.

Sujet/âges

Sujet: Sciences sociales (histoire), âges : 10 à 13 ans

Aperçu

La première partie de l'activité comprend une présentation du concept et du langage utilisé dans les contrats.

La deuxième partie consiste à faire de la recherche en petits groupes sur différents emplois dans la traite des fourrures.

La troisième partie comporte la négociation d'un contrat entre les deux différents groupes.

Résultats (WCP, FEPA) Attentes (ON) Objectifs (QC)

Résultats en sciences sociales (histoire et géographie)

Au terme de ces activités, les élèves devraient pouvoir :

- Analyser, classer et interpréter l'information
- Identifier certaines conséquences de l'interaction entre les Autochtones et les Européens

Résultats langagiers

(L) Lecture :

- Lire des données historiques à une variété de fins

(R) Rédaction

- Produire des documents écrits en utilisant une variété de genres (par exemple, des articles de journal), des techniques et des ressources qui correspondent au genre et au but
- Communiquer les idées et l'information pour une variété des buts et visant des auditoires précis

(O/V) Communication orale et visuelle

- Exprimer et réagir à une gamme d'idées et d'opinions de façon concise, claire et adéquate
- Participer et œuvrer de façon constructive à des équipes de travail

Ces résultats langagiers correspondent à :

- WCP GO – L : 3.2; R: 3.2; O/V : 5.2, 5.1
- Objectifs du Québec – 2 (**Lecture**); 1 (**Rédaction**); 2, 1 (**Oral**)
- FEPA CGO – L : 4; R: 5; O/V : 1, 2.1

Matériel/ressources nécessaires

Ordinateurs branchés sur Internet
Document de l'élève
Feuille de critères d'évaluation

Liens

Notre mémoire en ligne : *L'exploration, le commerce de la fourrure et Compagnie de la Baie d'Hudson*
URL: <http://www.canadiana.org/eco/hbc/index.htm>
Page d'histoire de Compagnie de la Baie d'Hudson
URL: http://www.hbc.com/hbc/e_hi/default.htm (anglais)
URL: http://www.hbc.com/hbc/f_hi/default.htm (français)
La Bibliothèque nationale du Canada : *Pathfinders*
URL: <http://www.nlc-bnc.ca/explorers>
The Virtual Museum of New France
URL: http://www.vmnf.civilization.ca/explor/explcd_e.html
Musée Virtuel de la Nouvelle-France
URL: http://www.vmnf.civilization.ca/explor/explor_f.html

Connaissances préalables

Les étudiants doivent :

- connaître le style fondamental de rédaction et les conventions langagières correspondant à leur niveau de scolarité
- posséder des connaissances de base en histoire du Canada
- comprendre les symboles, les outils et la terminologie courants de la navigation sur le Web et surtout les outils utilisés dans le site *L'exploration, le commerce de la fourrure et Compagnie de la Baie d'Hudson*

Début de la leçon

Créer/étudier un contrat de classe portant sur le comportement et l'enseignement. Examiner les obligations des deux parties et le langage utilisé. Questions principales :

- Qu'est-ce qu'un contrat?
- Quelles sont les raisons pour lesquelles on utilise des contrats?

Procédure

Travail en petit groupe
Suggérer aux élèves d'utiliser *L'exploration, le commerce de la fourrure et Compagnie de la Baie d'Hudson* de NML ainsi que d'autres sources déterminées pour remplir le tableau (voir le document de l'élève) de mots et d'expressions qui décrivent les

fonctions, les responsabilités et les conditions de l'un des emplois :

- Coureurs de bois
- Commerçants de fourrures des Premières nations
- Femmes travaillant dans les forts

Demander ensuite aux groupes de se diviser en deux groupes représentant :

- La direction de Compagnie de la Baie d'Hudson
- Les travailleurs et les travailleuses

Chaque groupe doit ensuite déterminer les éléments de la liste qu'ils trouvent les plus importants.

La direction doit dresser la liste :

- Des conditions ou des choses qu'elle veut que le personnel fasse ou accepte afin d'améliorer la compagnie
- Des choses auxquelles elle tient absolument et n'est pas prête à laisser tomber
- Des choses qu'elle peut laisser tomber sans nuire à la compagnie

Les membres du personnel doivent dresser la liste :

- Des choses qu'ils font à l'heure actuelle et qu'ils détestent, en ordre d'importance.
- Des choses ou des conditions qui amélioreraient leur travail
- Ces choses doivent être rassemblées dans une liste de demandes.
- Ils doivent aussi dresser la liste des choses qu'ils conviennent de continuer de faire ou pour acquiescer aux demandes de la direction.

Lorsque les deux groupes ont terminé leurs listes, ils échangent leurs listes et négocient. Ils doivent discuter de chaque élément inscrit sur chacune des listes. Si les deux groupes s'entendent sur un certain point, cet élément doit être inscrit sur une liste afin de faire partie de la version provisoire du contrat.

Chaque groupe doit convenir de céder sur certains points afin de gagner sur d'autres points.

Lorsque la négociation se termine, les deux groupes doivent rédiger une version provisoire du contrat et le présenter à la classe. Les contrats peuvent être transmis à la classe en utilisant le matériel disponible dans la classe.

Résumé

Questions principales :

- Pensez-vous que le contrat est juste?
- Quels éléments du contrat aimez-vous? Quels éléments n'aimez-vous pas?
- Êtes-vous capables de vivre avec les conditions de l'entente?
- Qu'avez-vous appris au sujet de la négociation?

Évaluation

Voir la feuille d'évaluation. Les membres du corps professoral peuvent aussi utiliser les rubriques développées par les élèves.

Devoir/prolongation

- Les élèves peuvent comparer les effets d'un monopole à la compétition pour une entreprise. On peut dresser une liste des avantages et des désavantages des deux situations.
- Les élèves peuvent faire des recherches sur la mise sur pied de la traite des fourrures. Quelles étaient les étapes? Quel était le coût? Comment évaluer le coût de l'entreprise par rapport au profit éventuel?



Renouveler un contrat avec CBH

Document de l'élève

Au cours de cette activité, vous effectuerez des recherches sur les emplois dans la traite des fourrures et rédigerez un contrat pour le travail en agissant soit comme membre du personnel ou soit comme propriétaire de Compagnie de la Baie d'Hudson.

Partie 1 :

Remplissez le tableau (voir document de l'élève) de mots et d'expressions qui décrivent les fonctions, les responsabilités et les conditions de l'un des emplois :

Coueurs de bois

Commerçants de fourrures des Premières nations

Femmes travaillant dans les forts

Utilisez les ressources ci-après pour vous aider à trouver l'information.

Groupe: _____

Fonctions, responsabilités et conditions plaisantes ou intéressantes	Fonctions, responsabilités et conditions déplaisantes ou peu intéressantes

Sources possibles

Notre mémoire en ligne : *L'exploration, le commerce de la fourrure et Compagnie de la Baie d'Hudson*

URL: <http://www.canadiana.org/eco/hbc/index.htm>

Page d'histoire de Compagnie de la Baie d'Hudson

URL: http://www.hbc.com/hbc/e_hi/default.htm (anglais)

URL: http://www.hbc.com/hbc/f_hi/default.htm (français)

La Bibliothèque nationale du Canada : *Pathfinders and Passageways*

URL: <http://www.nlc-bnc.ca/explorers>

The Virtual Museum of New France

URL: http://www.vmnf.civilization.ca/explor/explcd_e.html

Musée Virtuel de la Nouvelle-France

URL: http://www.vmnf.civilization.ca/explor/explor_f.html

Partie 2 :

Les membres de la direction doivent dresser la liste :

- Des conditions ou des choses qu'ils veulent que le personnel fasse ou accepte afin d'améliorer la compagnie
- Des choses auxquelles ils tiennent absolument et qu'ils ne sont pas prêts à laisser tomber
- Des choses qu'ils peuvent laisser tomber sans nuire à la compagnie

Les membres du personnel doivent dresser la liste :

- Des choses qu'ils font à l'heure actuelle et qu'ils détestent, en ordre d'importance
- Des choses ou des conditions qui amélioreraient leur travail
- Ces choses doivent être rassemblées dans une liste de demandes.
- Ils doivent aussi dresser la liste des choses qu'ils conviennent de continuer à faire ou de donner à la direction

Lors de la négociation, souvenez-vous qu'il faudra probablement que vous cédiez sur certains points afin de gagner d'autres points auxquels vous tenez.



Renouveler un contrat avec CBH

Critères d'évaluation

Secteur de programme : Sciences sociales (histoire)

Critère: Compréhension des concepts

Description des réalisations :

- Décrire adéquatement le travail nécessaire pour les différents groupes du commerce de la fourrure, y compris les dangers auxquels on fait face, la somme approximative de rémunération, les tâches à effectuer.
- Manifester, oralement et par écrit, des connaissances sur la façon dont les différents groupes ont participé à l'édification du Canada à partir de leur travail.

Secteur de programme : Langue, lecture

Critère: Lecture de données historiques

Description des réalisations :

- Choisir, lire et transmettre les informations d'une source sur le Web
- Utiliser l'information lue afin de l'appliquer réaliser les tâches (rédaction des demandes et du contrat)

Secteur de programme : Langue, rédaction

Critère: Utilisation d'une variété de genres de rédaction à des fins variées

Description des réalisations :

- Dresser une liste de demandes et rédiger une version provisoire d'un contrat

Secteur de programme : Communication orale et visuelle

Critère: Conventions

Description des réalisations :

- S'exprimer clairement et utiliser une variété adéquate de volume, débit, ton et intonation, pause, accent et emphase, inflexion, rythme
- Négocier de manière constructive (écouter les autres, exprimer clairement son point de vue, faire des concessions sur certaines éléments afin de gagner d'autres éléments)

Secteur de programme : Langue, communication orale et visuelle

Critère: Travail de collaboration en équipe

Description des réalisations :

- Écouter attentivement afin d'organiser et de classer l'information ainsi que pour clarifier sa pensée