

Différents points de vue : articles de journaux et éditoriaux

Une activité pour le site *L'exploration, le commerce de la fourrure et Compagnie de la Baie d'Hudson*

Dans cette leçon, les élèves font des recherches sur le commerce de la fourrure et la colonisation découlant du commerce de la fourrure et rédigent un article de journal et un éditorial à ce sujet en vue de présenter un des trois différents points de vue.

Sujet/âges

Sujet: Sciences sociales (histoire), âges : 10 à 13 ans

Aperçu

La première partie de cette activité comprend une présentation/révision de la rédaction d'un article de journal.

La deuxième partie propose une discussion en équipe des avantages et des désavantages de la colonisation européenne du point de vue de différents groupes.

La troisième partie comprend la rédaction d'un article sur la colonisation et de trois éditoriaux à ce sujet.

Résultats (WCP, FEPA)

Attentes (ON)

Objectifs (QC)

Résultats en sciences sociales (histoire et géographie)

Au terme de ces activités, les élèves devraient pouvoir :

- Analyser, classer et interpréter l'information
- Déterminer certaines conséquences découlant de l'interaction entre les Autochtones et les Européens

Résultats langagiers

(L) Lecture :

- Lire des données historiques en vue d'une variété de buts

(R) Rédaction

- Produire des documents écrits en utilisant une variété de genres (par exemple, des articles de journal), des techniques et des ressources qui correspondent au genre et au but
- Communiquer les idées et l'information pour une variété des buts et visant des auditoires précis

(O/V) Communication orale et visuelle :

- Participer et œuvrer de façon constructive à des équipes de travail

Ces résultats langagiers correspondent à :

- WCP GO – L : 3.2; R: 2.3; O/V : 5.2, 5.1
- Objectifs du Québec – 2 (Lecture); 1 (Rédaction); 2, 1 (Oral)
- FEPA CGO – L : 4; R: 9; O/V : 1, 2.1

Matériel/ressources nécessaires

Ordinateurs branchés sur Internet
Document de l'élève
Feuille de critères d'évaluation

Liens

Notre mémoire en ligne : *L'exploration, le commerce de la fourrure et Compagnie de la Baie d'Hudson*
URL: <http://www.canadiana.org/eco/hbc/index.htm>
Page d'histoire de Compagnie de la Baie d'Hudson
URL: http://www.hbc.com/hbc/e_hi/default.htm (anglais)
URL: http://www.hbc.com/hbc/f_hi/default.htm (français)
La Bibliothèque nationale du Canada : *Pathfinders*
URL: <http://www.nlc-bnc.ca/explorers>
The Virtual Museum of New France
URL: http://www.vmnf.civilization.ca/explor/explcd_e.html
Musée Virtuel de la Nouvelle-France
URL: http://www.vmnf.civilization.ca/explor/explor_f.html

Connaissances préalables

Les étudiants doivent :

- connaître le style fondamental de rédaction et les conventions langagières correspondant à leur niveau de scolarité
- posséder des connaissances de base en histoire du Canada
- comprendre les symboles, les outils et la terminologie courants de la navigation sur le Web et surtout les outils utilisés dans le site *L'exploration, le commerce de la fourrure et Compagnie de la Baie d'Hudson*

Début de la leçon

- Lire un conte de fée courant ou une histoire, tel «Les trois petites cochons» ou «Le petit chaperon rouge».
- Avant la classe, préparer un article de journal afin de présenter un compte-rendu de l'histoire de même que des éditoriaux expliquant les points de vue des différents personnages.
- La discussion peut porter sur la façon dont le point de vue peut avoir une influence sur l'interprétation des faits et des opinions.

Procédure

Toute la classe

Réviser ou présenter les genres de rédaction utilisés dans la presse écrite et les différences entre les éditoriaux et les articles de journal ainsi que les différences entre les faits et les opinions. Les articles de journal doivent répondre aux questions :

- Qui, Quoi, Où, Quand, Comment

Présenter ensuite le sujet de la colonisation.

- Qu'est-ce que la colonisation?
- Comment est-ce que la colonisation peut changer la vie de toutes les personnes concernées?

Travail d'équipe

Différentes équipes font des remue-méninges et dressent la liste des avantages et des désavantages de la colonisation dans un tableau selon :

- Les Premières nations et les Inuits
- Les colonisateurs
- La mère patrie

Les élèves présentent les résultats du remue-méninges à la classe.

Travail individuel

Les élèves rédigent un article de journal portant sur la colonisation en Amérique du Nord découlant du commerce de la fourrure. Ils écrivent ensuite un éditorial sur la colonisation en présentant un des trois différents points de vue.

Le travail des élèves doit être présenté de façon à correspondre aux ressources de la classe. Certaines suggestions :

- Diviser les éditoriaux en groupes et utiliser des extraits de ces documents comme rubriques au sein de ces groupes.
- Utiliser des photos ou des créations artistiques dépeignant les effets de la colonisation sur les différents groupes pour fin d'illustration.

Résumé

Questions principales :

- Quelles sont les différences entre des articles et des éditoriaux?
- Au cours de notre lecture, comment peut-on faire la différence entre les faits et les opinions?
- Comment est-ce que le point de vue peut influencer la consignation de l'histoire et ce que nous interprétons comme « fait »?

Évaluation

Vous référer à la feuille d'évaluation. Les membres du corps professoral peuvent aussi utiliser des rubriques développées par les élèves.

Devoir/prolongation

Les élèves peuvent créer une représentation artistique des effets de la colonisation sur différents groupes.



Différents points de vue

Document de l'étudiant

Cette activité vous permet de rédiger un article de journal sur les effets de la colonisation ainsi qu'un éditorial sur la colonisation en présentant le point de vue d'un membre des Premières nations ou d'un Inuit, d'un nouveau colonisateur au Canada ou d'une personne de la mère patrie (Europe).

L'exemple qui suit est un exemple d'un article de journal, se fondant sur le conte « Les trois petits cochons ».

<p>Presse des contes de fées</p> <p>Monde imaginaire</p> <p>On a fait la découverte de deux cochons et d'un loup gisant morts dans une région à l'extérieur d'une forêt obscure et dense. Ces événements ont malheureusement réussi à créer des camps séparant les membres de la collectivité locale.</p> <p>La police tente toujours de rassembler tous les faits mais le peu d'information disponible à l'heure actuelle semble indiquer qu'il s'agit d'une histoire sordide. Il appert que Le gros méchant loup aurait peut-être tué et dévoré deux des victimes, les cochons. Il semble que le loup aurait été tué lorsque le frère des deux cochons aurait décidé de se venger.</p> <p>Les citoyens de la ville ont précisé que les trois cochons étaient relativement nouveaux dans la collectivité et qu'ils venaient d'achever la construction de leurs nouvelles demeures. Selon un témoin, ceci serait peut-être la cause directe du décès de toutes les victimes.</p> <p>Une voisine, La mère l'oise a confié au journaliste : « Ces cochons imprudents!; l'un avait construit sa maison en paille et l'autre en bois. Nous avons essayé de les prévenir mais ils n'ont rien voulu entendre. Et nous avons raison. Tout ce que ça a pris, c'est un souffle assez puissant qui a démolit la maison de paille. »</p> <p>« À ce moment-là », précise-t-elle, « le loup a avalé le cochon qui y résidait dans une bouchée. Il s'est ensuite rendu à la maison du deuxième cochon qui était construite en bois. Il a aussi englouti d'une bouchée le deuxième cochon.</p>	<p>Le loup s'est ensuite rendu à la maison du troisième cochon et a tenté de souffler sur la maison pour la démolir. Mais comme elle était solidement construite en briques, il n'a pas réussi. Apparemment frustré, il a essayé de se faufiler à l'intérieur par la cheminée. »</p> <p>L'histoire devient plus obscure à partir de ce moment-là. Le troisième cochon a expliqué à la police qu'il avait allumé un feu dans son foyer, ce qui a tué le loup lorsque ce dernier est tombé dans le foyer. Il semble y avoir certains doutes au sujet de cette version de l'histoire.</p> <p>«C'est impossible que Le gros méchant loup ait été si stupide» a expliqué La méchante sorcière. «Comment aurait-il pu ne pas voir la fumée sortant de la cheminée? Non, je pense que le cochon nous cache des éléments de cette histoire »</p> <p>Lorsque nous avons demandé pourquoi il essayait de rentrer dans la maison par effraction dès le début, elle explique que le loup ne faisait que suivre ses instincts carnivores – pratique qui devrait être légalisée. D'autres personnes interrogées, notamment Le petit chaperon rouge, ne sont pas d'accord. Cette dernière a précisé que Le gros méchant loup avait des antécédents de violence non provoquée et qu'il méritait ce qui lui était arrivé.</p> <p>La police attend les résultats d'une autopsie sur le loup et d'une analyse du contenu de l'estomac du cochon qui a survécu avant d'émettre d'autres détails.</p> <p>« Vous savez, les cochons sont omnivores» a expliqué La méchante sorcière, «Ils mangent n'importe quoi. Même leurs propres frères. »</p>
---	--

Tableau des avantages et des désavantages

Groupe: _____

Avantages de la colonisation	Désavantages de la colonisation



Différents points de vue

Critères d'évaluation

Secteur de programme : Sciences sociales (histoire)

Critère: Compréhension des concepts

Description des réalisations :

- Décrire avec exactitude les conséquences de l'interaction entre les Autochtones et les Européens dans l'article de journal, y présenter aussi des commentaires des effets sur la culture, la santé, la guerre et l'approvisionnement en nourriture
- Lors de la rédaction de l'éditorial, prendre efficacement une position, en pesant clairement le pour et le contre de la colonisation touchant son groupe choisi (Autochtones, colonisateurs ou mère patrie).

Secteur de programme : Langue, lecture

Critère: Lecture d'ouvrages généraux

Description des réalisations :

- Choisir, lire et transmettre l'information tirée d'une source sur le Web
- Utiliser l'information tirée de la lecture afin d'exécuter les tâches (rédaction d'un article et d'un éditorial)

Secteur de programme : Langue, rédaction

Critère: Production d'articles rédigés en utilisant une variété de genres

Description des réalisations :

- Rédiger un article de journal qui transmet les aspects du genre, y compris des phrases courtes et la présentation des deux positions sur la question
- Produire un éditorial présentant un point de vue précis sans digresser du point de vue

Secteur de programme : Langue, rédaction

Critère: Communication des idées et de l'information à des fins diverses

Description des réalisations :

- L'article comprend l'information sur «qui, quoi, quand et comment»
- L'éditorial présente tous les arguments soutenant la position et attaque la position opposée.

Secteur de programme : Langue, communication orale et visuelle

Critère: Travail de collaboration en équipe

Description des réalisations :

- Écouter attentivement afin d'organiser et de classer l'information ainsi que pour clarifier sa pensée