

Guide de l'enseignant

Lorsque les Européens sont arrivés en Amérique du Nord, ils cherchaient un chemin plus court vers l'or, les épices et la soie disponibles en Asie. Mais une fois arrivés en Amérique du Nord, ils y ont découvert des choses bien plus précieuses qu'un simple passage : des fourrures de castor, par exemple, pour engouement de l'industrie chapelière en Europe et des terres arables pour les colons. Bien entendu, il y avait un problème : les quelque 2 millions d'autochtones qui occupaient déjà le territoire – leur territoire – qui constitue aujourd'hui le Canada. Beaucoup de terres – particulièrement aux États-Unis – ont été simplement saisies. Les titres de propriété et les droits relatifs à d'autres terres ont été obtenus par des traités. Certains de ces traités ont été signés alors que les autochtones n'avaient d'autre choix, soit en raison de difficultés économiques ou d'une défaite au combat. Cette activité donnera aux étudiants la possibilité d'étudier chaque traité et la géographie des terres visées afin d'apprendre ce qui rendait (et rend toujours) le Canada si précieux.

Sujet/niveau scolaire

Études sociales (Histoire) et Langues
15 ans et plus

Aperçu

Cette activité d'apprentissage permettra aux étudiants d'examiner la géographie de différents territoires touchés par des traités, afin de voir ce qui rendait ces territoires précieux pour les Européens et les peuples autochtones. Ils examineront les traités pour voir comment on a tiré profit, ou pas, de ces ressources et quelles ont été les conséquences immédiates et à long terme pour les peuples autochtones. L'activité entière devrait prendre quatre ou cinq séances d'une heure.

Remarquez que les sources utilisées dans NML peuvent être imprimées à partir du fureteur puis photocopiées.

Résultats (PONC, FEPA) Attentes (ON) Objectifs (QC)

Consultez le [tableau et les résumés](#) pour chaque province.

Matériel/ressources nécessaires

Coupures de journaux ou autres renseignements [tirés de] périodiques sur le règlement des revendications territoriales relatives aux conflits touchant les traités au Canada.
Ordinateurs avec accès à l'Internet.
Cartes ou papier de couleur pour le fond des cartes.
Feuille de travail de l'étudiant.
Grille d'évaluation proposée.
Feuille d'extension de l'étudiant.

Liens

Notre mémoire en ligne : *Le Canada en devenir*

URL : <http://www.canadiana.org/>

On peut trouver des ressources sur la rédaction de dissertations dans l'unité *Rédaction d'une dissertation* de NML :

URL : <http://www.canadiana.org/eco/francais/plecon.html>

On peut trouver d'autres liens sur la Feuille de travail de l'étudiant.

Connaissances préalables

Les étudiants auront besoin :

- de comprendre les symboles, les outils et les termes de navigation Web, en particulier les outils utilisés dans NML;
- de se familiariser avec les aptitudes de recherche et de présentation;
- de posséder une compréhension élémentaire de l'histoire du Canada, en particulier depuis le XVIII^e siècle.

Début de la leçon

Lisez ensemble à propos d'un conflit récent concernant un traité. Demandez aux étudiants quel était le motif de ce conflit – des terres, des ressources ou d'autres questions. Dans le cas des conflits à propos de terres et de ressources, abordez les points suivants :

- Quelles sont, selon eux, les motifs de ces revendications?
- Qu'est-ce qui rend la question si importante aux yeux des Autochtones et des autres Canadiens?
- Pensent-ils que les autochtones ont été traités équitablement par rapport à ces questions dans le passé?

Amenez-les à la conclusion que les traités ont été négociés pour régler des questions de propriété et de droits sur les terres et les ressources et que les conflits récents sont des signes que ces questions sont encore négociées aujourd'hui.

Procédure

Étape 1

Distribuez les feuilles de travail de l'étudiant et présentez aux étudiants le site Web *Le Canada en devenir* de NML. Lisez l'exercice et discutez-en.

Étape 2

Attribuez à chaque groupe un territoire particulier touché par un traité à étudier. Ils peuvent consulter la documentation sur le site de NML ou sur d'autres sites.

Étape 3

Les étudiants cherchent les renseignements nécessaires sur les ressources et la géographie pour chaque territoire touché par un traité.

Étape 4

Les étudiants examinent le contexte historique et le texte des traités. Ils doivent discuter de ce qui a poussé les gouvernements européens et canadien à vouloir les traités et de ce qui a poussé les nations autochtones à signer les traités.

Étape 5

Lorsque toute l'information a été recueillie, rédigée, examinée et imprimée sous forme d'épreuve finale, les groupes devraient effectuer une courte présentation devant la classe.

Étape 6

Les travaux peuvent être rassemblés sur un tableau de présentation portant une carte agrandie. Les étudiants peuvent également utiliser d'autres formes de présentation, comme des sites Web. Les étudiants pourraient évaluer les travaux de leurs camarades de classe dans une rubrique créée par toute la classe.

Sommaire

Discutez des points suivants :

- Quels étaient les principaux motifs derrière les traités pour les autochtones et les Européens?
- Selon les étudiants, qui (des Européens ou des autochtones) a tiré le meilleur parti des traités?
- Les étudiants pensent-ils que les développements récents touchant la renégociation des traités et les contestations devant les tribunaux sont équitables? Pourquoi?

Évaluation

Voir les critères d'évaluation proposés.

Travail individuel / supplémentaire

Les étudiants peuvent étudier les efforts faits pour amender la *Loi sur les Indiens* depuis 1965 et les tentatives visant une réforme du ministère des Affaires indiennes et du Nord. Quelles sont les raisons du gouvernement fédéral? Pourquoi les groupes autochtones s'opposent-ils à certains aspects? Que devrait-on faire, selon les étudiants, en particulier dans le domaine des transferts financiers et de l'autonomie gouvernementale?



Cette terre fertile

Une activité à utiliser avec le site *Le Canada en devenir*

Guide de l'étudiant

Lorsque les Européens sont arrivés en Amérique du Nord, ils cherchaient un chemin plus court vers l'or, les épices et la soie disponibles en Asie. Mais une fois arrivés en Amérique du Nord, ils y ont découvert des choses bien plus précieuses qu'un simple passage : des fourrures de castor, par exemple, pour engouement de l'industrie chapelière en Europe et des terres arables pour les colons. Bien entendu, il y avait un problème : les quelque 2 millions d'autochtones qui occupaient déjà le territoire – leur territoire – qui constitue aujourd'hui le Canada. Beaucoup de terres – particulièrement aux États-Unis – ont été simplement saisies. Les titres de propriété et les droits relatifs à d'autres terres ont été obtenus par des traités. Certains de ces traités ont été signés alors que les autochtones n'avaient d'autre choix, soit en raison de difficultés économiques ou d'une défaite au combat. Cette activité vous donnera la possibilité d'étudier chaque traité et la géographie des terres visées afin d'apprendre ce qui rendait (et rend toujours) le Canada si précieux.

La première partie de cette activité consiste à étudier la géographie et les ressources d'un territoire touché par un traité. Même s'il y a eu de nombreux traités plus ou moins importants au fil des ans, certains se distinguent. Choisissez l'un des traités (ou groupes de traités) suivants :

1. Les Traités de paix et d'amitié

URL : http://www.canadiana.org/citm/themes/aboriginals/aboriginals2_f.html#peace

2. Les Traités du Haut-Canada

URL : http://www.canadiana.org/citm/themes/aboriginals/aboriginals4_f.html#uc

3. Le Traité de Selkirk

URL : http://www.canadiana.org/citm/themes/aboriginals/aboriginals5_f.html#selkirk

4. Les Traités de la Province du Canada

URL : http://www.canadiana.org/citm/themes/aboriginals/aboriginals5_f.html#pc

5. Les cinq premiers traités numérotés (choisissez-en un)

URL : http://www.canadiana.org/citm/themes/aboriginals/aboriginals7_f.html

6. Les sixième et septième traités numérotés (choisissez-en un)

URL : http://www.canadiana.org/citm/themes/aboriginals/aboriginals8_f.html

7. Les traités numérotés huit à onze (choisissez-en un)

URL : http://www.canadiana.org/citm/themes/aboriginals/aboriginals10_f.html

8. Les Traités de Williams

URL : http://www.canadiana.org/citm/themes/aboriginals/aboriginal11_f.html#williams

9. La Loi sur le règlement des revendications des autochtones de la Baie James et du Nord québécois de 1975

URL : http://www.canadiana.org/citm/themes/aboriginals/aboriginals12_f.html#jamesbay

10. La Loi sur le règlement des revendications des Inuvialuit de la région ouest de l'Arctique de 1984

URL : http://www.canadiana.org/citm/themes/aboriginals/aboriginals13_f.html#western

11. L'Accord sur les revendications territoriales du Nunavut de 1993

URL : http://www.canadiana.org/citm/themes/aboriginals/aboriginals13_f.html#nunavut

Pour chacun de ces traités, vous devrez chercher et présenter de l'information sur tous les points suivants, le cas échéant :

- **Quelles ressources offrait le (ou les) territoire(s) visé(s) par le traité? Lesquelles présentaient le plus d'intérêt pour les Européens?**

Tenez compte des ressources minérales, de la flore, de la faune, de la disponibilité des terres arables et d'autres facteurs. En outre, étudiez et identifiez les ressources qui n'étaient peut-être pas importantes au moment où le traité a été signé mais qui le sont devenues depuis lors (p. ex. pétrole et gaz, possibilités de génération d'hydroélectricité).

- **Identifiez les peuples autochtones vivant sur le territoire.**

Y avait-il quelque aspect de leur mode de vie qui était menacé ou à risque? Lequel ou lesquels?

- **Quels événements ont mené au traité ou aux documents de cette section?**

Y a-t-il eu, dans la période précédant immédiatement le traité, quelque événement ayant mené aux négociations?

- **Le traité (ou les traités) était-il équitable pour les peuples autochtones vivant sur le territoire? Pourquoi?**

Comparez ce qu'ils ont gagné avec ce qu'ils ont perdu. Quel(s) bénéfice(s) les Européens ou la société canadienne de l'époque ont-ils tiré(s) du traité?

- **Quelles sont les répercussions à long terme de ce traité ou de ces traités?**

Les peuples autochtones sont-ils préoccupés par le partage des ressources ou l'interprétation du traité? Y a-t-il eu des aspects du partage des ressources qui ont été renégo-ciés ou réglés devant les tribunaux par la suite? Expliquez et décrivez.

Discutez de toutes les réponses avec votre groupe. Préparez une présentation pour la classe en utilisant les méthodes et les médias approuvés par votre enseignant.

Votre travail peut être présenté point par point ou dans un texte suivi. On encourage l'utilisation d'illustrations.

Remarque sur les sources

Sources primaires

Les sources primaires constituent les ressources les plus authentiques sur lesquelles les historiens peuvent s'appuyer. Les documents suivants dont vous servirez sont peut-être numérisés, mais sont toujours considérés comme des sources primaires. Essayez d'utiliser les sources disponibles dans la partie intitulée « Autochtones : Traités et relations » du site *Web Le Canada en devenir* pour renforcer vos arguments.

Pour obtenir des conseils sur la façon d'utiliser des sources primaires, allez à la page « Utiliser les sources primaires dans vos travaux ».

URL : http://www.canadiana.org/citm/guide/essay_f.html

Sources secondaires

Les sources secondaires sont des travaux qui interprètent ou analysent un événement ou un phénomène historique. Généralement, l'auteur n'a pas vécu directement l'événement. Même si elles ne sont pas aussi authentiques que les sources primaires, les sources secondaires sont tout de même précieuses.

Sources possibles d'information en ligne

Remarque : Il est important de choisir des sources produites par des établissements ou des personnes de renom. Ces renseignements ont plus de chances de vous offrir un point de vue neutre et équilibré et d'être préparés ou examinés par des experts.

Traités numérotés

Le Canada en devenir : Une vue d'ensemble des traités numérotés

URL : http://www.canadiana.org/citm/specifique/written/written_f.html

Général

Le Canada en devenir : Autochtones : Traités et relations

URL : http://www.canadiana.org/citm/themes/cons titution1_f.html

L'Encyclopédie canadienne en ligne

URL : <http://www.thecanadianencyclopedia.com>

Ressources naturelles Canada : L'Atlas du Canada

URL : <http://atlas.gc.ca/site/francais/index.html>

URL : <http://atlas.gc.ca/site/francais/maps/historical/indiantreaties/historicaltreaties>

Affaires indiennes et du Nord : le site Information sur les traités historiques

URL : http://www.ainc-inac.gc.ca/pr/trts/hti/site/mainindex_f.html

Archives nationales du Canada : *Fierté et dignité*

URL : http://www.archives.ca/05/0501_f.html



Cette terre fertile Grille d'évaluation proposée

Champ de programme : Études sociales, Géographie

Critère : Compréhension de concepts

Descripteurs de rendement scolaire :

- Décrit les schémas de colonisation, de répartition des ressources, de développement et de migration dans les régions choisies et explique les relations entre eux.
- Explique comment les caractéristiques naturelles des régions choisies ont mené au développement d'industries primaires.

Champ de programme : Études sociales, Géographie

Critère : Acquisition de compétences

- Étudie les ressources de différentes régions et cerne la valeur et les usages de ces ressources.
- Analyse les facteurs influant sur le développement économique d'une région et des peuples qui l'occupent.
- Détermine les effets positifs et négatifs des contacts des autochtones avec d'autres cultures.
- Démontre des aptitudes de cartographie en traçant les ressources du territoire touché par le traité assigné.

Champ de programme : Études sociales, Études autochtones

Critère : Compréhension de concepts

- L'information préparée pour la présentation démontre une compréhension des répercussions des événements et des documents sur différents groupes.
- Décrit la relation des peuples autochtones avec les ressources naturelles de leur environnement.
- Détermine l'incidence économique des traités sur les communautés autochtones et sur les cultures avec lesquelles elles ont conclu ces traités.
- L'information préparée pour la présentation démontre une compréhension des répercussions des événements et des documents sur les relations entre les peuples autochtones et le gouvernement fédéral du Canada.
- L'information préparée pour la présentation démontre une compréhension des répercussions des événements et des documents sur différents groupes.

Champ de programme : Études sociales, Histoire, Géographie, Études canadiennes, Études autochtones

Critère : Méthodes de recherche

Descripteurs de rendement scolaire :

- Trouve, réunit et organise des documents de recherche à partir du site Web *Le Canada en devenir* et d'autres sources.

- Les opinions personnelles et les arguments présentés sont appuyés par des preuves communiquées clairement et provenant du site Web *Le Canada en devenir* et d'autres sources.

Champ de programme : Langues

Critère : Lecture

Descripteurs de rendement scolaire :

- Lit et démontre une compréhension des textes de diverses périodes.
- Analyse et évalue des idées, des thèmes, des concepts et des arguments

Champ de programme : Langues

Critère : Communication verbale et visuelle

Descripteurs de rendement scolaire :

- Parle clairement en faisant varier convenablement le volume, la vitesse, l'intonation et la hauteur, les pauses, l'emphase et l'inflexion et manifeste sa maîtrise du langage.
- La présentation de l'information est attrayante et utilise un arrangement de texte et d'images pour communiquer efficacement.

Champ de programme : Général

Critère : Travail coopératif en groupe

Descripteurs de rendement scolaire :

- Contribue au travail de groupe; travaille bien avec les autres.