

Guide de l'enseignant

L'histoire des procédures à suivre pour conclure des traités au Canada est passée par plusieurs étapes. Cette activité donnera aux étudiants la possibilité d'étudier un éventail de traités (de même que leur contexte) de la période de la Nouvelle-France à aujourd'hui. Ils analyseront ces sources primaires (documents historiques) et tireront des conclusions sur les attentes ou les espoirs réels fondés sur ces traités – et sur la réalisation éventuelle de ces espoirs. Ils présenteront leurs conclusions et contribueront à l'élaboration d'une chronologie des documents et des événements.

Sujet/niveau scolaire

Études sociales (Histoire) et Langues
16 ans et plus

Aperçu

Cette activité d'apprentissage permettra aux étudiants de constater l'évolution de la manière de conclure des traités en examinant des documents constituant des sources primaires et les événements qui les ont entourés de même qu'en répondant à des questions. Il s'agit d'une activité en groupe avec une discussion. L'activité entière devrait prendre quatre ou cinq séances d'une heure.

Remarquez que les sources utilisées dans NML peuvent être imprimées à partir du fureteur puis photocopiées.

Résultats (PONC, FEPA) Attentes (ON) Objectifs (QC)

Consultez le [tableau et les résumés](#) pour chaque province.

Matériel/ressources nécessaires

Coupures de journaux ou autres renseignements tirés de périodiques sur le règlement des revendications territoriales relatives aux conflits touchant les traités au Canada.
Ordinateurs avec accès à l'Internet.
Cartes ou papier de couleur pour la ligne chronologique et fond de papier.
Feuille de travail de l'étudiant.
Grille d'évaluation proposée.
Feuille d'extension de l'étudiant.

Liens

Notre mémoire en ligne : *Le Canada en devenir*

<http://www.canadiana.org/>

On peut trouver des ressources sur la rédaction de dissertations dans l'unité *Rédaction d'une dissertation* de NML :

URL : <http://www.canadiana.org/eco/francais/plecon.html>

On peut trouver d'autres liens sur la Feuille de travail de l'étudiant.

Connaissances préalables

Les étudiants auront besoin :

- de comprendre les symboles, les outils et les termes de navigation Web, en particulier les outils utilisés dans NML;
- de se familiariser avec les aptitudes de recherche et de présentation;
- de posséder une compréhension élémentaire de l'histoire du Canada, en particulier depuis le XVIII^e siècle.

Début de la leçon

Lisez ensemble à propos d'un conflit récent concernant un traité. Demandez aux étudiants s'ils pensent que les revendications des groupes autochtones portant leur cause devant les tribunaux sont justifiées. Abordez les points suivants :

- Quelles sont, selon eux, les motifs de ces revendications?
- Comment certains de ces conflits se sont-ils déclarés?

Amenez-les à la conclusion que les questions de revendications relatives aux traités portées aujourd'hui devant les tribunaux ne datent pas d'hier.

Procédure

Étape 1

Distribuez les feuilles de travail de l'étudiant et présentez aux étudiants le site Web *Le Canada en devenir* de NML. Lisez l'exercice et discutez-en.

Étape 2

Attribuez à chaque groupe un document particulier à lire et à examiner. Ils peuvent consulter la documentation sur le site de NML ou sur d'autres sites.

Étape 3

Les étudiants cherchent l'information nécessaire sur chaque document. Ils devraient discuter de leurs réponses et tenter de formuler des commentaires justes sur les documents. On pourrait accorder des crédits supplémentaires pour les commentaires qui ne sont pas spécifiquement indiqués sur la feuille de travail de l'étudiant.

Étape 4

Lorsque toute l'information a été recueillie, rédigée, examinée et imprimée sous forme d'épreuve finale, les groupes devraient effectuer une courte présentation devant la classe.

Étape 5

Les travaux devraient être rassemblés sur la ligne chronologique. Tous les travaux peuvent être colligés et utilisés pour la rédaction d'extension. Les étudiants pourraient évaluer les travaux de leurs camarades de classe dans une rubrique créée par toute la classe.

Sommaire

Consensus sur l'examen : Compte tenu de la situation et de la politique actuelles du Canada, quel document a eu la plus grande incidence sur :

- Le statut actuel des autochtones du Canada?
- Les relations entre le gouvernement fédéral et les autochtones?
- Le droit des autochtones de conserver leur mode de vie traditionnel, comme la pêche et la chasse?
- Les revendications concernant les soins de santé?

Évaluation

Voir les [critères d'évaluation proposés](#).

Travail individuel /supplémentaire

Organisez un débat : Beaucoup de traités comportaient des dispositions permettant aux nations autochtones de conserver leurs territoires de chasse et de pêche traditionnels, sans restriction. Ces droits doivent-ils toujours être accordés dans le contexte du monde d'aujourd'hui?

Les étudiants peuvent défendre leur document ou tout autre document. Parvenez à un consensus et faites un vote.



Une chronologie des traités Autochtones au Canada

Une activité à utiliser avec le site *Le Canada en devenir*

Guide de l'étudiant

L'histoire des procédures à suivre pour conclure des traités au Canada est passée par plusieurs étapes. Cette activité vous donnera la possibilité d'étudier un éventail de traités (de même que leur contexte) de la période de la Nouvelle-France à aujourd'hui. Vous analyserez ces sources primaires (documents historiques) et tirerez des conclusions sur les attentes ou les espoirs réels fondés sur ces traités – et sur la réalisation éventuelle de ces espoirs. Présentez vos conclusions et contribuez à l'élaboration d'une chronologie des documents et des événements.

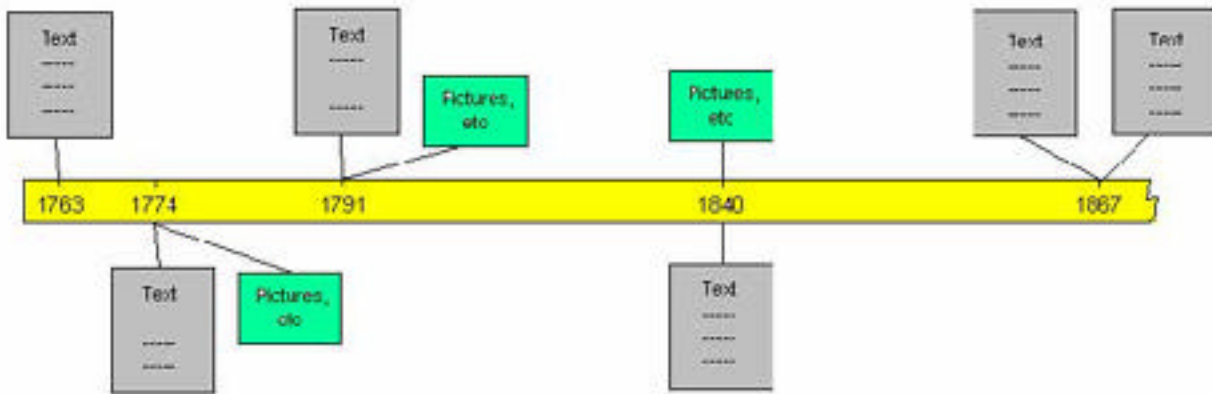
La première partie de cette activité consiste à créer une chronologie des documents importants. Même s'il y a eu de nombreuses modifications constitutionnelles au fil des ans, certains documents se distinguent. Vous chercherez des documents disponibles dans les différentes sections de la partie de ce site Web intitulée « Autochtones : Traités et relations ».

- 1. 1499 à 1779 : Depuis les premiers contacts aux Traités de paix et d'amitié**
URL : http://www.canadiana.org/citm/themes/aboriginals/aboriginals2_f.html
- 2. 1763 à 1791 : La Proclamation royale de 1763 et l'Acte de Québec de 1774**
URL : http://www.canadiana.org/citm/themes/aboriginals/aboriginals3_f.html
- 3. 1764 à 1836 : Traités avant la Confédération I**
URL : http://www.canadiana.org/citm/themes/aboriginals/aboriginals4_f.html
- 4. 1811 à 1867 : Traités avant la Confédération II**
URL : http://www.canadiana.org/citm/themes/aboriginals/aboriginals5_f.html
- 5. 1867 à 1870 : L'Acte de l'Amérique du Nord britannique de 1867 et la vente des terres visées par le Traité de Selkirk**
URL : http://www.canadiana.org/citm/themes/aboriginals/aboriginals6_f.html
- 6. Les cinq premiers Traités numérotés**
URL : http://www.canadiana.org/citm/themes/aboriginals/aboriginals7_f.html
- 7. La Loi sur les Indiens de 1876**
URL : http://www.canadiana.org/citm/themes/aboriginals/aboriginals8_f.html
- 8. Les Traités numérotés 6 et 7**
URL : http://www.canadiana.org/citm/themes/aboriginals/aboriginals8_f.html
- 9. Les derniers Traités numérotés**
URL : http://www.canadiana.org/citm/themes/aboriginals/aboriginals10_f.html
- 10. Les Traités de Williams et les Ententes de cessions de territoires**
URL : http://www.canadiana.org/citm/themes/aboriginals/aboriginal11_f.html
- 11. Le mouvement des droits autochtones**
URL : http://www.canadiana.org/citm/themes/aboriginals/aboriginals12_f.html
- 12. Les réformes et les crises constitutionnelles**
URL : http://www.canadiana.org/citm/themes/aboriginals/aboriginals13_f.html

Pour chacune de ces sections, vous devrez chercher et présenter de l'information sur tous les points suivants, le cas échéant :

- **Quels étaient le ou les documents les plus importants de la période couverte par votre section?**
Dans certaines sections, il y a des documents qui peuvent avoir eu une plus grande importance historique que d'autres. Identifiez ces documents et utilisez-les pour répondre aux questions suivantes.
- **Le problème ou les événements majeurs abordés dans le document.**
Quels événements ont mené aux documents de cette section? Décrivez-les brièvement. Par exemple, les négociateurs essayaient-ils de régler un long conflit, de se faire des alliés ou de transférer les droits fonciers pour que les Européens puissent s'installer et que les Autochtones obtiennent d'autres avantages perçus?
- **S'il y avait un ou des thèmes derrière les traités et les autres documents de l'époque, quel serait ce thème? Prenez en compte les points de vue des autochtones et des Européens.**
Quelques suggestions :
 - Régler pacifiquement un long conflit.
 - Trouver des moyens de coexister.
 - Ouvrir des terres à la colonisation européenne.
 - Obtenir le matériel nécessaire pour survivre.
- **Quelle est la place de ces événements et documents dans l'état actuel des relations des autochtones avec les gouvernements fédéral et provinciaux?**
Expliquez à laquelle des grandes questions parmi les suivantes – et il peut y en avoir d'autres – les traités de votre section se rapportent aujourd'hui.
 - Droits de chasse et de pêche.
 - Droits sur les terres et les ressources.
 - Autonomie gouvernementale.
 - Soins de santé.Décrivez le lien. Par exemple, pourquoi les autochtones prétendent-ils avoir des droits territoriaux?
- **Comment ces documents ont-ils influé sur les relations entre les peuples autochtones qui ont signé et les autorités coloniales françaises ou britanniques ou le gouvernement canadien?**
- **Y a-t-il eu quoi que ce soit qui puisse offenser certains autochtones aujourd'hui?**
Indiquez de quoi il s'agit et en quoi c'est offensant.

Discutez de toutes les réponses avec votre groupe. Inscrivez vos réponses sur une feuille de papier et créez une ligne chronologique qui ressemble à ceci :



Votre travail peut être présenté point par point ou dans un texte suivi. On encourage l'utilisation d'illustrations.

Remarque sur les sources

Sources primaires

Les sources primaires constituent les ressources les plus authentiques sur lesquelles les historiens peuvent s'appuyer. Les documents suivants dont vous vous servirez sont peut-être numérisés, mais sont toujours considérés comme des sources primaires. Essayez d'utiliser les sources disponibles dans la partie intitulée « Autochtones : Traités et relations » du site *Web Le Canada en devenir* pour renforcer vos arguments.

Pour obtenir des conseils sur la façon d'utiliser des sources primaires, allez à la page « Utiliser les sources primaires dans vos travaux ».

URL : http://www.canadiana.org/citm/guide/essay_f.html

Sources secondaires

Les sources secondaires sont des travaux qui interprètent ou analysent un événement ou un phénomène historique. Généralement, l'auteur n'a pas vécu directement l'événement. Même si elles ne sont pas aussi authentiques que les sources primaires, les sources secondaires sont tout de même précieuses.

Sources possibles d'information en ligne

Remarque : Il est important de choisir des sources produites par des établissements ou des personnes de renom. Ces renseignements ont plus de chances de vous offrir un point de vue neutre et équilibré et d'être préparés ou examinés par des experts.

Traités numérotés

Le Canada en devenir : Une vue d'ensemble des traités numérotés

URL : http://www.canadiana.org/citm/specifique/written/written_e.html

Général

Le Canada en devenir : Autochtones : Traités et relations

URL : http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution1_f.html

L'Encyclopédie canadienne en ligne

URL : <http://www.thecanadianencyclopedia.com>

Ressources naturelles Canada : L'Atlas du Canada

URL : <http://atlas.gc.ca/site/francais/maps/historical/indiantreaties/historicaltreaties>

Affaires indiennes et du Nord : le site Information sur les traités historiques

URL : http://www.ainc-inac.gc.ca/pr/trts/hti/site/mainindex_f.html

Archives nationales du Canada : *Fierté et dignité*

URL : http://www.archives.ca/05/0501_f.html



Une chronologie des traités Autochtones au Canada Grille d'évaluation proposée

Champ de programme : Études sociales, Histoire, Études canadiennes, Études autochtones

Critère : Compréhension de concepts

Descripteurs de rendement scolaire :

- L'information préparée pour la présentation démontre une compréhension des différentes perspectives sur les événements entourant le document pertinent.
- L'information préparée pour la présentation démontre une compréhension des répercussions des événements et des documents sur les relations entre les peuples autochtones et le gouvernement fédéral du Canada.
- L'information préparée pour la présentation démontre une compréhension des répercussions des événements et des documents sur différents groupes.

Champ de programme : Études sociales, Histoire, Études canadiennes, Études autochtones

Critère : Méthodes de recherche

Descripteurs de rendement scolaire :

- Trouve, réunit et organise des documents de recherche à partir du site Web *Le Canada en devenir* et d'autres sources.
- Les opinions personnelles et les arguments présentés pendant le débat sont appuyés par des preuves communiquées clairement et provenant du site Web *Le Canada en devenir* et d'autres sources.

Champ de programme : Langues

Critère : Lecture

Descripteurs de rendement scolaire :

- Lit et démontre une compréhension des textes de diverses périodes.
- Analyse et évalue des idées, des thèmes, des concepts et des arguments.

Champ de programme : Langues

Critère : Communication orale et visuelle

Descripteurs de rendement scolaire :

- Parle clairement en faisant varier convenablement le volume, la vitesse, l'intonation et la hauteur, les pauses, l'emphase et l'inflexion et manifeste sa maîtrise du langage.
- La présentation de l'information sur la ligne chronologique est attrayante et utilise un arrangement de texte et d'images pour communiquer efficacement.

Champ de programme : Général

Critère : Travail coopératif en groupe

Descripteurs de rendement scolaire :

- Contribue au travail de groupe; travaille bien avec les autres.



Une chronologie des traités Autochtones au Canada Feuille d'extension

Règles de procédure :

Un débat est formulé comme une proposition affirmative. Un débat se déroule généralement de la façon suivante :

- **Premier orateur** : en faveur de la résolution (7 minutes)
- **Second orateur** : opposé à la résolution (7 minutes)
- **Courte pause**
- **Troisième orateur** : en faveur de la résolution (7 minutes)
- **Quatrième orateur** : opposé à la résolution (7 minutes)
- **Courte pause**
- **Cinquième orateur** : contre-preuve d'opposition (5 minutes)
- **Sixième orateur** : contre-preuve affirmative (5 minutes)

Exemple de sujets à débattre :

Beaucoup de traités comportaient des dispositions permettant aux nations autochtones de conserver leurs territoires de chasse et de pêche traditionnels, sans restriction. Ces droits doivent-ils toujours être accordés dans le contexte du monde d'aujourd'hui?

Critères d'évaluation du débat

	Note du groupe 1	Note du groupe 2
Les faits sont-ils exacts?		
Les arguments sont-ils organisés de façon logique?		
Les arguments sont-ils appuyés par des preuves?		
S'est-on écarté du sujet?		
La contre-preuve était-elle pertinente?		
A-t-on suivi les règles de procédure (terminé dans le temps alloué, sans finir trop tôt et sans interrompre)?		
Parle-t-on clairement et de façon appropriée (intonation et hauteur variée, etc., sans distraire des arguments)?		
A-t-on maintenu un bon contact visuel, une bonne posture, etc.?		