

# Qu’auraient-ils dit? Une activité de jeu de rôle et d’entrevue

Une activité à utiliser avec le site *Le Canada en devenir*

## Guide de l’enseignant

Cette activité donnera aux étudiants l’occasion d’étudier les documents constitutionnels et les personnages historiques du Canada. Les étudiants joueront le rôle d’un personnage historique dans une entrevue. Ils devront répondre à des questions sur les événements et les documents dans lesquels ce personnage a joué un rôle.

---

<b>Sujet/niveau scolaire</b>	Études sociales/Histoire 14 ans et plus
<b>Aperçu</b>	<p>Il s’agit d’un projet de groupe dans lequel les étudiants cherchent à comprendre différents points de vue sur les événements entourant divers événements et documents de l’histoire constitutionnelle du Canada. La partie principale de l’activité devrait exiger entre deux et quatre séances d’une heure en ligne.</p> <p><i>Remarquez que les sources utilisées dans NML peuvent être imprimées à partir du fureteur puis photocopiées.</i></p>
<b>Résultats (PONC, FEPA) Attentes (ON) Objectifs (QC)</b>	Consultez le <a href="#">tableau et les sommaires</a> pour chaque province.
<b>Matériel/ressources nécessaires</b>	<p>Ordinateurs avec accès à l’Internet Matériel pour une présentation :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Matériel imprimé. traditionnel (cartes, papier, marqueurs)</li></ul> <p><b>ou</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Outils multimédia (PowerPoint, transparents)</li></ul> <p>Feuille de travail de l’étudiant Critères d’évaluation proposés Feuille d’extension de l’étudiant</p>
<b>Liens</b>	<p>Notre mémoire en ligne : <i>Le Canada en devenir</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• URL : <a href="http://www.canadiana.org/citm/">http://www.canadiana.org/citm/</a></li></ul> <p>On peut trouver d’autres liens sur la Feuille de travail de l’étudiant.</p>
<b>Connaissances</b>	Les étudiants auront besoin :

## préalables

- de comprendre les symboles, les outils et les termes de navigation Web, en particulier les outils utilisés dans NML;
- de se familiariser avec les aptitudes de recherche et d'entrevue;
- de comprendre les événements qui ont mené aux rébellions de 1837 et de 1838.

## Début de la leçon

Demandez aux étudiants quelles sont les questions litigieuses auxquelles sont confrontés les Canadiens d'aujourd'hui. Par exemple :

- la division des pouvoirs fédéraux et provinciaux;
- le droit du Québec de se séparer unilatéralement;
- les droits personnels par rapport aux droits collectifs.

Demandez-leur d'exprimer différents points de vue sur ces questions. Ces points de vue ont-ils des racines historiques ou culturelles? Les étudiants comprennent-ils d'où proviennent leurs propres attitudes?

## Procédure

### Étape 1

Distribuez les feuilles de travail de l'étudiant et présentez aux étudiants le site Web *Le Canada en devenir* de NML. Lisez l'exercice et discutez-en.

### Étape 2

Formez des paires ou des groupes. Chaque groupe doit étudier un document constitutionnel important de même que les gens et les événements qui l'entourent.

### Étape 3

Une personne dans la paire ou le groupe doit faire fonction d'interviewer et elle doit préparer des questions significatives sur les questions entourant le document historique. L'autre ou les autres étudiants doivent jouer le rôle de personnages historiques réels ou fictifs et doivent étudier la vie de ces personnages pour représenter leurs points de vue et leur personnalité convenablement. En groupe, les étudiants peuvent représenter des personnalités ou des points de vue historiques différents (p. ex. William Lyon Mackenzie et le lieutenant-gouverneur Sir Francis Bond Head).

### Étape 4

Lorsque la recherche est terminée, les étudiants devraient pratiquer leur entrevue. Vous pouvez choisir de pré-enregistrer les entrevues pour les présenter à la classe. Les enregistrements peuvent également être examinés aux fins d'autoévaluation. On

peut inviter les étudiants à créer une grille d'évaluation et à participer à l'évaluation.

## **Sommaire**

Discutez : Lesquels, parmi les personnes et les groupes susmentionnés, ont atteint leurs objectifs, et dans quelle mesure? Qui a été le « gagnant » à court et à long terme?

## **Évaluation**

Voir la grille d'évaluation.

## **Travail individuel/ supplémentaire**

Préparez le matériel nécessaire pour une chronologie des documents. Les étudiants peuvent résumer leur document, formuler des commentaires sur les principaux personnages et prendre note des points litigieux de chaque document. Voir la feuille d'extension pour plus de détails.



## Qu'auraient-ils dit? Une activité de jeu de rôle et d'entrevue

Une activité à utiliser avec le site *Le Canada en devenir*

### Feuille de travail de l'étudiant

Cette activité vous donnera l'occasion d'étudier les documents constitutionnels et les personnages historiques du Canada. Vous jouerez le rôle d'un personnage historique dans une entrevue. Vous devrez répondre à des questions sur les événements et les documents dans lesquels ce personnage a joué un rôle.

---

#### Étape 1 :

Dans votre groupe, examinez l'un des documents suivants et préparez un jeu de rôle sous forme d'entrevue pour présenter à la classe. Ces documents sont disponibles sur le site *Le Canada en devenir* :

1. Les **Articles de capitulation**, Montréal, 1760  
URL: [http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution/constitution5\\_f.html](http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution/constitution5_f.html)
2. La **Proclamation royale de 1763**  
URL: [http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution/constitution6\\_f.html](http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution/constitution6_f.html)
3. L'**Acte de Québec de 1774**  
URL: [http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution/constitution7\\_f.html](http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution/constitution7_f.html)
4. L'**Acte constitutionnel de 1791**  
URL: [http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution/constitution8\\_f.html](http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution/constitution8_f.html)
5. L'**Acte d'Union de 1840**  
URL: [http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution/constitution11\\_f.html](http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution/constitution11_f.html)
6. L'**Acte de l'Amérique du Nord britannique de 1867**  
URL: [http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution/constitution13\\_f.html](http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution/constitution13_f.html)
7. Le **Statut de Westminster de 1931**  
URL: [http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution/constitution15\\_f.html](http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution/constitution15_f.html)
8. La **Loi constitutionnelle de 1982**  
URL: [http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution/constitution16\\_f.html](http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution/constitution16_f.html)
9. L'**Accord du lac Meech** de 1987 et l'**Accord de Charlottetown** de 1992  
URL: [http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution/constitution16\\_f.html](http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution/constitution16_f.html)

Cernez et étudiez les points suivants :

- Les principaux événements qui ont engendré le document.
- Les principales personnes en faveur du document et opposées au document.
- Les conséquences à long terme du document.

## Étape 2 :

Une personne de votre groupe doit jouer le rôle d'interviewer et doit préparer des questions significatives sur les problèmes entourant ce document historique.

Le ou les autres étudiants doivent jouer le rôle de personnages historiques réels ou fictifs. Étudiez la vie de ces personnages pour représenter leurs points de vue et leur personnalité convenablement. Vous pouvez choisir un format avec un interviewer et deux personnages historiques ou plus. Par exemple :

- William Lyon Mackenzie et le lieutenant-gouverneur Sir Francis Bond Head (*Acte d'Union de 1840*)
- Gouverneur James Murray, un marchand britannique et un habitant canadien-français (*Acte de Québec de 1774*)
- Sir John A. Macdonald et Joseph Howe (*Acte de l'Amérique du Nord britannique de 1867*)

## Étape 3 :

Pratiquez vos questions et vos réponses avant d'enregistrer ou de présenter votre entrevue. Utilisez des accessoires et tenter de jouer les personnages en respectant les faits historiques.

### **Quelques questions utiles pour étudier votre personnage historique :**

#### **Décrivez la personne.**

- À quelle classe sociale appartenait-elle?
- Quelle était sa statut économique?
- Quelle était sa position historique au Canada?
- Comment était-elle liée aux autres groupes?
- Quelles étaient ses relations avec d'autres personnes et d'autres groupes?
- Avait-elle quelque trait de personnalité notable?

#### **Quels étaient ses intérêts?**

- Appuyait-elle le statu quo? Pourquoi?
- Quels étaient ses griefs (à l'encontre du gouvernement ou des autres groupes)?
- Que considérait-elle comme une solution raisonnable aux problèmes de l'époque?

#### **Quelle a été l'incidence du document?**

- Quels aspects de ce document ont eu le plus d'impact sur ce groupe?
- Ce groupe a-t-il contribué à la création ou à la promotion de ce document? Dans l'affirmative, comment?
- Ce groupe approuvait-il ce document? Pourquoi?

## Critères d'évaluation du jeu de rôle

On peut vous inviter à évaluer la performance d'un autre groupe en utilisant une partie ou la totalité des critères suivants :

	<b>Note du groupe 1</b>	<b>Note du groupe 2</b>
Les questions étaient-elles organisées logiquement?		
Les répondants appuient-ils leurs arguments par des preuves?		
Les faits sont-ils exacts et est-on resté fidèle au sujet?		
S'est-on écarté du sujet?		
Est-on resté dans la peau du personnage?		
Le jeu était-il crédible et exact?		
Parle-t-on clairement et de façon appropriée (intonation et hauteur variée, etc., sans distraire des arguments)?		
A-t-on maintenu un bon contact visuel, une bonne posture, etc.?		

Vous pouvez discuter et décider comment évaluer le débat (points, pourcentage, gagnant et perdant, etc.) entre vous, avec votre enseignant ou avec la classe. Vous pouvez également ajouter des critères.

## Notes sur les sources

### Sources primaires

Les sources primaires représentent les ressources les plus authentiques dont les historiens peuvent se servir. Les documents que vous utiliserez sont peut-être numérisés mais sont tout de même considérés comme des sources primaires. Essayez d'utiliser les sources disponibles dans la partie « Histoire constitutionnelle du Canada » du site Web *Le Canada en devenir* pour renforcer vos arguments.

Pour des conseils sur la façon d'utiliser les sources primaires, allez à la page « Utiliser des sources primaires dans votre travail ».

URL : [http://www.canadian.org/citm/guide/essay\\_f.html](http://www.canadian.org/citm/guide/essay_f.html)

### Sources secondaires

Les sources secondaires sont des travaux qui interprètent ou analysent un événement ou un phénomène historique. Généralement, l'auteur observe l'événement de l'extérieur. Même si elles ne sont pas aussi authentiques que les sources primaires, les sources secondaires sont tout de même précieuses.

### Sources d'information en ligne possibles

**Remarque** : Il est important de choisir des sources produites par des établissements ou des personnes de renom. Ces informations sont davantage susceptibles de vous offrir un point de vue neutre et équilibré et d'avoir été préparées ou examinées par des experts.

*Le Canada en devenir* : L'histoire constitutionnelle du Canada

URL : [http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution1\\_f.html](http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution1_f.html)

L'Encyclopédie canadienne

URL : <http://www.thecanadianencyclopedia.com>

Archives Nationales du Canada : *L'Évolution constitutionnelle du Canada*

URL : [http://www.archives.ca/05/051103\\_f.html](http://www.archives.ca/05/051103_f.html) (français)

URL : [http://www.archives.ca/05/051103\\_e.html](http://www.archives.ca/05/051103_e.html) (anglais)

Solon Law Archives: *Canadian Constitutional Documents*

URL : <http://www.solon.org/Constitutions/Canada/>

Bibliothèque nationale du Canada: *Vers Confédération : Bas-Canada*

URL : <http://www.nlc-bnc.ca/2/18/h18-2002-f.html>

Bibliothèque nationale du Canada: *Vers Confédération : Haut-Canada*

URL : <http://www.nlc-bnc.ca/2/18/h18-2001-f.html>



## Qu'auraient-ils dit? Une activité de jeu de rôle et d'entrevue Critères d'évaluation proposés

---

**Champ de programme :** Études sociales, Histoire, Études canadiennes

**Critère :** Compréhension de concepts

**Descripteurs de rendement scolaire :**

- L'information préparée pour la présentation démontre une compréhension des différentes perspectives sur les événements entourant le document en question.
- L'information préparée pour l'entrevue démontre une compréhension des répercussions des événements et des documents sur la gouvernance du Canada.
- L'information préparée pour la présentation démontre une compréhension des répercussions des événements et des documents sur différents groupes.

**Champ de programme :** Études sociales, Histoire, Études canadiennes

**Critère :** Méthodes de recherche

**Descripteurs de rendement scolaire :**

- Trouver, réunir et organiser des documents de recherche à partir du site Web *Le Canada en devenir* et d'autres sources.
- Les arguments exprimés pendant la présentation sont appuyés par des preuves communiquées clairement et provenant du site Web *Le Canada en devenir* et d'autres sources.

**Champ de programme :** Langues

**Critère :** Lecture

**Descripteurs de rendement scolaire :**

- Lit et montre une compréhension des textes de diverses périodes.
- Analyse et évalue des idées, des thèmes, des concepts et des arguments.

**Champ de programme :** Langues

**Critère :** Communication orale et visuelle

**Descripteurs de rendement scolaire :**

- Parle clairement en faisant varier convenablement le volume, la vitesse, l'intonation et la hauteur, les pauses, l'emphase et l'inflexion et manifeste sa maîtrise du langage.
- Utilise divers médias et diverses méthodes de présentation afin de rendre la présentation intéressante (p. ex. costumes, accessoires).

**Champ de programme :** Général

**Critère :** Travail coopératif en groupe

**Descripteurs de rendement scolaire :**

- Contribue au travail de groupe; travaille bien avec les autres.
- Écoute attentivement pour organiser et classer l'information et pour clarifier les idées.



## Qu'auraient-ils dit? Une activité de jeu de rôle et d'entrevue

Une activité à utiliser avec le site *Le Canada en devenir*

### Feuille d'extension de travail

Préparez le matériel nécessaire pour une chronologie des documents. L'information suivante doit être incluse :

- Un résumé du document constitutionnel que vous avez étudié.
- Une liste des principaux personnages avec une courte biographie.
- Les points litigieux de ce document. Quelles sont ou ont été, selon vous, les conséquences à long terme?

<b>Résumé du document :</b> _____	
<b>Principaux personnages</b>	<b>Points litigieux</b>
<b>Conséquences à long terme</b>	