

Différentes perspectives : **Le rapport Durham et l'Acte d'Union** Une activité à utiliser avec le site *Le Canada en devenir*

Guide de l'enseignant

Après les rébellions du Haut-Canada et du Bas-Canada en 1837, Lord Durham a été envoyé d'Angleterre pour enquêter sur les causes des troubles. Il a produit son célèbre et très controversé *Report on the Affairs of British North America* (également connu sous le nom de rapport Durham) après un court séjour dans la région. Cela a conduit à l'*Acte d'Union de 1840*. Cette activité donnera aux étudiants l'occasion de travailler en équipe et d'examiner les différentes perspectives des groupes sociaux et politiques ayant participé et ayant été affectés par les événements qui ont abouti à la rédaction de ces documents importants. Ils présenteront leurs conclusions à la classe.

Sujet/niveau scolaire

Études sociales/Histoire
15 ans et plus

Aperçu

Il s'agit d'un projet de groupe dans lequel les étudiants apprendront les événements qui ont engendré le rapport Durham, les différentes perspectives de divers groupes sociaux et politiques de l'époque et les conséquences du rapport. Ils comprendront la source de ces griefs, les buts des divers groupes et les réactions au rapport Durham et à l'*Acte d'union de 1840* de même que l'incidence de ces documents.

La partie principale de l'activité devrait occuper quatre séances d'une heure en ligne. *Remarquez que les sources utilisées dans NML peuvent être imprimées à partir du fureteur puis photocopiées.*

Résultats (PONC, FEPA) Attentes (ON) Objectifs (QC)

Consultez le [tableau et les sommaires](#) pour chaque province.

Matériel/ressources nécessaires

Ordinateurs avec accès à l'Internet
Matériel pour une présentation :

- Matériel imprimé traditionnel (cartes, papier, marqueurs)
ou
- Outils multimédia (PowerPoint, transparents)

Feuille de travail de l'étudiant
Critères d'évaluation proposés
Feuille d'extension de l'étudiant

Liens

Notre mémoire en ligne : *Le Canada en devenir*

- URL : <http://www.canadiana.org/citm/>

On peut trouver d'autres liens sur la Feuille de travail de l'étudiant.

Connaissances préalables

Les étudiants auront besoin :

- de comprendre les symboles, les outils et les termes de navigation Web, en particulier les outils utilisés dans NML;
- de se familiariser avec les aptitudes de recherche et de rédaction de dissertations;
- de comprendre les événements qui ont mené aux rébellions de 1837 et de 1838.

Début de la leçon

Le Canada a la réputation de pays pacifique. Cette réputation est-elle justifiée par l'histoire? Demandez aux étudiants s'ils sont au courant de violents soulèvements dans l'histoire du Canada. Ont-ils entendu parler des rébellions de 1837 et de 1838? Demandez-leur :

- Quels étaient les motifs des soulèvements?
- Qu'est-ce qui a déclenché la violence?
- Quels ont été les résultats?

Procédure

Étape 1

Distribuez les feuilles de travail de l'étudiant et présentez aux étudiants le site Web *Le Canada en devenir* de NML. Lisez l'exercice et discutez-en.

Étape 2

Faites des groupes. Chaque groupe doit étudier une des perspectives sur les événements entourant le rapport Durham et l'*Acte d'Union*. Les étudiants peuvent utiliser la documentation sur le site Web *Le Canada en devenir* ou sur d'autres sites.

Groupe 1 : Nationalistes canadiens-français

Groupe 2 : Réformistes du Haut-Canada

Groupe 3 : Le Pacte de famille

Groupe 4 : La Clique du Château

Groupe 5 : L'Office des colonies en Grande-Bretagne

Groupe 6 : Lord Durham

Étape 3

Les étudiants font des recherches sur la perspective qu'ils ont choisie. Ils devraient discuter de leurs réponses et tenter de formuler des commentaires équilibrés sur les événements et les documents.

Étape 4

Lorsque toutes les sections ont été étudiées, le groupe doit préparer une présentation. Il devrait essayer d'utiliser des sources primaires pour améliorer la présentation. Il peut préparer des affiches, des présentations PowerPoint, des présentations sur rétroprojecteur ou utiliser tout autre moyen de présenter ses conclusions.

Sommaire

Discutez : Lesquels, parmi les individus et les groupes susmentionnés, ont atteint leurs objectifs, et dans quelle mesure? Qui a été le « gagnant » à court et à long terme?

Évaluation

Voir les critères d'évaluation proposés.

Travail individuel/ supplémentaire

Organisez un débat ou préparez un tableau des arguments pour et contre le rapport Durham et l'*Acte d'Union*. Voir la feuille d'extension du travail pour plus de détails.



Différentes perspectives : Le rapport Durham et l'Acte d'Union

Une activité à utiliser avec le site *Le Canada en devenir*

Feuille de travail de l'étudiant

Après les rébellions du Haut-Canada et du Bas-Canada en 1837, Lord Durham a été envoyé d'Angleterre pour enquêter sur les causes des troubles. Il a produit son célèbre et très controversé *Report on the Affairs of British North America* (également connu sous le nom de rapport Durham) après un court séjour dans la région. Cela a conduit à l'Acte d'Union de 1840. Cette activité vous donnera l'occasion de travailler en équipe et d'examiner les différentes perspectives des groupes sociaux et politiques ayant participé et ayant été affectés par les événements qui ont abouti à la rédaction de ces documents importants. Vous présenterez leurs conclusions à la classe.

Groupes :

Vous examinerez en groupe l'une des perspectives suivantes et vous préparerez une présentation de groupe :

- Groupe 1 : Nationalistes canadiens-français
- Groupe 2 : Réformistes du Haut-Canada
- Groupe 3 : Le Pacte de famille
- Groupe 4 : La Clique du Château
- Groupe 5 : L'Office des colonies en Grande-Bretagne
- Groupe 6 : Lord Durham

Pour tous les groupes :

Examinez brièvement le système de gouvernement dans le Haut-Canada ou le Bas-Canada (selon le groupe que vous étudiez) entre 1791 et 1837. Notez certains problèmes du (moins lourd) système de contrôle britannique et cernez les principaux sujets de conflit.

Pour la perspective de votre groupe :

Décrivez le groupe ou l'individu.

- Qui en étaient les chefs?
- À quelle classe sociale appartenait-il?
- Quelle était sa situation économique?
- Quelle était sa position historique au Canada?
- Comment était-il lié aux autres groupes?
- Quelles étaient ses relations avec les autres groupes?

Quels étaient ses intérêts?

- Appuyait-il le statu quo? Pourquoi?
- Quels étaient ses griefs à l'encontre du gouvernement ou des autres groupes?
- Que considérait-il comme solution raisonnable aux problèmes de l'époque?

Comment a-t-il réagi aux rébellions de 1837 et de 1838?

- A-t-il participé? Dans quelle mesure?
- Quelles ont été les conséquences à court terme de la rébellion pour ce groupe?

Pour les groupes 1 à 5 : Quelle a été l'incidence du rapport de Lord Durham?

- Quelles conclusions ont eu le plus d'impact sur ce groupe?
- Ce groupe a-t-il contribué aux conclusions du rapport? Dans l'affirmative, comment?
- Ce groupe approuvait-il les conclusions du rapport? Pourquoi?
- Les recommandations du rapport répondaient-elles à ses attentes ou à ses demandes?

Pour le groupe 6 (Lord Durham) : Quels facteurs ont influé sur les conclusions de Durham?

- Penchez-vous sur les facteurs suivants de même que sur d'autres facteurs que vous jugez importants :
 - Ses antécédents et sa personnalité.
 - Le temps qu'il a passé en Amérique du Nord britannique.
 - Les groupes avec lesquels il a communiqué.
 - Sa familiarité avec le Canada.

L'Acte d'Union de 1840.

- À quels égards cet acte répondait-il aux demandes et aux recommandations de votre groupe ou de votre individu
- À quels égards cet acte ne répondait-il pas aux demandes et aux recommandations de votre groupe ou de votre individu

Conséquences à long terme

- Quelles ont été les conséquences à long terme des événements et des documents susmentionnés sur votre groupe?
- Votre groupe a-t-il atteint ses objectifs plus tard? Dans l'affirmative, quels objectifs a-t-il atteints?

Notes sur les sources

Sources primaires

Les sources primaires représentent les ressources les plus authentiques dont les historiens peuvent se servir. Les documents que vous utiliserez sont peut-être numérisés mais sont tout de même considérés comme des sources primaires. Essayez d'utiliser les sources disponibles dans la partie « Histoire constitutionnelle du Canada » du site Web *Le Canada en devenir* pour renforcer vos arguments.

Pour des conseils sur la façon d'utiliser les sources primaires, allez à la page « Utiliser des sources primaires dans votre travail ».

URL : http://www.canadian.org/citm/guide/essay_f.html

Sources secondaires

Les sources secondaires sont des travaux qui interprètent ou analysent un événement ou un phénomène historique. Généralement, l'auteur observe l'événement de l'extérieur. Même si elles ne sont pas aussi authentiques que les sources primaires, les sources secondaires sont tout de même précieuses.

Sources d'information en ligne possibles

Remarque : Il est important de choisir des sources produites par des établissements ou des personnes de renom. Ces informations sont davantage susceptibles de vous offrir un point de vue neutre et équilibré et d'avoir été préparées ou examinées par des experts.

Générales

Le Canada en devenir : L'histoire constitutionnelle du Canada

URL: http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution1_f.html

L'Encyclopédie canadienne

URL: <http://www.thecanadianencyclopedia.com>

Archives Nationales du Canada : *L'Évolution constitutionnelle du Canada*

URL: http://www.archives.ca/05/051103_f.html (français)

URL: http://www.archives.ca/05/051103_e.html (anglais)

Bibliothèque National du Canada : *Vers la Confédération : Le Bas-Canada*

URL: <http://www.nlc-bnc.ca/2/18/h18-2002-f.html>

Bibliothèque National du Canada : *Vers la Confédération : Le Haut-Canada*

URL: <http://www.nlc-bnc.ca/2/18/h18-2001-f.html>

Solon Law Archives: *Canadian Constitutional Documents*

URL: <http://www.solon.org/Constitutions/Canada/>

Les rébellions de 1837 et de 1838

Le Canada en devenir :

L'histoire constitutionnelle du Canada : 1837 à 1839: Rébellion

URL: http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution11_f.html

Le Canada en devenir : Les rébellions de 1837 et 1838

URL: http://www.canadiana.org/citm/specifique/rebellions/rebellions_f.html

Le rapport Durham et l'Acte d'Union de 1840

Le Canada en devenir :

L'histoire constitutionnelle du Canada : 1839 à 1849: Union et gouvernement responsable

URL: http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution12_f.html



Différentes perspectives : Le rapport Durham et l'Acte d'Union Critères d'évaluation proposés

Champ de programme : Études sociales, Histoire, Études canadiennes

Critère : Compréhension de concepts

Descripteurs de rendement scolaire :

- L'information préparée pour la présentation démontre une compréhension des différentes perspectives sur les événements entourant le rapport Durham et l'Acte d'Union de 1840.
- L'information préparée pour la présentation démontre une compréhension des répercussions des événements et des documents sur la gouvernance du Canada.
- L'information préparée pour la présentation démontre une compréhension des répercussions des événements et des documents sur différents groupes.

Champ de programme : Études sociales, Histoire, Études canadiennes

Critère : Méthodes de recherche

Descripteur de rendement scolaire :

- Trouver, réunir et organiser des documents de recherche à partir du site Web *Le Canada en devenir* et d'autres sources.
- Les arguments exprimés pendant la présentation sont appuyés par des preuves communiquées clairement et provenant du site Web *Le Canada en devenir* et d'autres sources.

Champ de programme : Langues

Critère : Lecture

Descripteur de rendement scolaire :

- Lit et démontre une compréhension des textes de diverses périodes.
- Analyse et évalue des idées, des thèmes, des concepts et des arguments.

Champ de programme : Langues

Critère : Communication orale et visuelle

Descripteur de rendement scolaire :

- Parle clairement en faisant varier convenablement le volume, la vitesse, l'intonation et la hauteur, les pauses, l'emphase et l'inflexion et manifeste sa maîtrise du langage.
- Utilise divers médias et diverses méthodes de présentation afin de rendre la présentation intéressante (p. ex. affiches, images, audio, jeux de rôle, présentation PowerPoint).

Champ de programme : Général

Critère : Travail coopératif en groupe

Descripteur de rendement scolaire :

- Contribue au travail de groupe; travaille bien avec les autres.
- Écoute attentivement pour organiser et classer l'information et pour clarifier les idées.



Différentes perspectives : **Le rapport Durham et l'Acte d'Union** Une activité à utiliser avec le site *Le Canada en devenir*

Feuille d'extension de travail

Dans le tableau suivant, listez ce que vous considérez comme les points positifs et négatifs du rapport Durham. Ce faisant, réfléchissez aux effets du rapport sur l'histoire du Canada (p. ex. la Confédération, les relations entre le Canada français et le Canada anglais). Soyez prêt à défendre vos opinions dans un débat avec preuves à l'appui!

Points positifs du rapport Durham	Points négatifs du rapport Durham