

## Guide de l'enseignant

On dit que la route de l'enfer est pavée de bonnes intentions. Était-ce le cas pour les traités conclus entre les administrations coloniales européennes et le gouvernement canadien en ce qui concerne les peuples autochtones? Cette dissertation obligera les étudiants à examiner les motifs derrière les traités et les lois gouvernementales et à examiner les documents afin de déterminer si les négociateurs gouvernementaux ou coloniaux ont respecté leurs promesses.

---

### Sujet/niveau scolaire

Études sociales (Histoire)  
15 ans et plus

### Aperçu

Certaines personnes ont avancé que les Européens cherchaient seulement une coexistence paisible avec les peuples autochtones; d'autres ont fait valoir que les Européens voulaient une seule chose – de l'espace pour s'étendre à tout prix. Il s'agit d'une dissertation obligeant les étudiants à décrire les événements historiques entourant un traité, à décider quels étaient les motifs derrière le traité et à indiquer, à l'aide d'arguments, si le traité a eu le résultat escompté.

La recherche pour cette dissertation devrait exiger trois ou quatre séances d'une heure en ligne, selon que les étudiants ont accès ou non à une version imprimée des documents pertinents. *Remarquez que les sources utilisées dans NML peuvent être imprimées à partir du fureteur puis photocopiées.*

### Résultats (PONC, FEPA)

Consultez le [tableau et les résumés](#) pour chaque province.

### Attentes (ON)

### Objectifs (QC)

### Matériel/ressources nécessaires

Coupures de journaux ou autres renseignements tirés de périodiques sur le règlement des revendications territoriales relatives aux conflits touchant les traités au Canada.  
Ordinateurs avec accès à l'Internet.  
Feuille de travail de l'étudiant.  
Grille d'évaluation proposée.

## Liens

Notre mémoire en ligne : *Le Canada en devenir*

URL : <http://www.canadiana.org/citm/>

On peut trouver des ressources sur la rédaction de dissertations dans l'unité *Rédaction d'une dissertation* de NML :

URL : <http://www.canadiana.org/eco/francais/plecon.html>

On peut trouver d'autres liens sur la Feuille de travail de l'étudiant.

## Connaissances préalables

Les étudiants auront besoin :

- de comprendre les symboles, les outils et les termes de navigation Web, en particulier les outils utilisés dans NML;
- de se familiariser avec les aptitudes élémentaires de recherche et de rédaction de dissertations;
- de posséder une compréhension élémentaire de l'histoire du Canada, en particulier depuis le XVIII<sup>e</sup> siècle.

## Début de la leçon

Présentez le sujet des conflits touchant les traités. Demandez aux étudiants quelle est, selon eux, l'origine des conflits.

Abordez les points suivants :

- À quoi servaient les traités, selon eux.
- Les intentions des rédacteurs à l'origine des premiers traités sont-elles encore pertinentes aujourd'hui?

## Procédure

Distribuez les feuilles de travail de l'étudiant et présentez aux étudiants le site Web *Le Canada en devenir* de NML. Lisez l'exercice et discutez-en. Les étudiants peuvent travailler en groupe pour faciliter la recherche en ligne. On trouve dans la section de *Le Canada en devenir* intitulée « Autochtones : Traités et relations » un résumé des documents et un lien vers ces documents.

Les étudiants doivent rédiger la dissertation d'un point de vue particulier. Par exemple :

- Les fonctionnaires coloniaux/le gouvernement canadien négociaient en position de force et n'avaient aucune intention de respecter leurs promesses à long terme. Les nations autochtones concernées n'avaient d'autre choix que d'accepter.
- Au moment où le traité a été négocié, l'emprise des Européens sur le continent était précaire et ils négociaient dans l'espoir de trouver la paix et de se faire des alliés. Les nations autochtones concernées espéraient se servir d'une puissance européenne sympathique à leur cause pour en repousser une autre qui l'était moins. Les deux parties entendaient honorer le traité.

## **Sommaire**

Ayez une discussion. Les motifs derrière la conclusion de traités ont-ils changé avec le temps? Dans l'affirmative, de quelle façon? Quels événements clés ont modifié l'équilibre des pouvoirs?

## **Évaluation**

Voir la Grille d'évaluation proposée.

## **Travail individuel /supplémentaire**

Les étudiants dressent un portrait chronologique des principaux événements ayant modifié l'équilibre des pouvoirs entre les peuples autochtones et les gouvernements coloniaux européens/le gouvernement fédéral canadien. Mettez les principaux traités sur la ligne chronologique.



## De bonnes intentions...?

Une dissertation utilisant le site *Le Canada en devenir*

### Feuille de travail de l'étudiant

On dit que la route de l'enfer est pavée de bonnes intentions. Était-ce le cas pour les traités conclus entre les administrations coloniales européennes et le gouvernement canadien en ce qui concerne les peuples autochtones? Cette dissertation vous amènera à examiner les motifs derrière les traités et les lois gouvernementales et à examiner les documents afin de déterminer si les négociateurs gouvernementaux ou coloniaux ont respecté leurs promesses.

---

Certaines personnes ont avancé que les Européens cherchaient seulement une coexistence paisible avec les peuples autochtones; d'autres ont fait valoir que les Européens voulaient une seule chose – de l'espace pour s'étendre à tout prix. Cette dissertation vous incitera :

- à décrire les événements historiques entourant un traité,
- à décider quels étaient les motifs derrière le traité,
- à indiquer, à l'aide d'arguments, si le traité a eu le résultat escompté.

Vous devez rédiger la dissertation d'un point de vue particulier. Par exemple :

- Les fonctionnaires coloniaux/le gouvernement canadien négociaient en position de force et n'avaient aucune intention de respecter leurs promesses à long terme. Les nations autochtones concernées n'avaient d'autre choix que d'accepter.
- Au moment où le traité a été négocié, l'emprise des Européens sur le continent était précaire et ils négociaient dans l'espoir de trouver la paix et de se faire des alliés. Les nations autochtones concernées espéraient se servir d'une puissance européenne sympathique à leur cause pour en repousser une autre qui l'était moins. Les deux parties entendaient honorer le traité.

Vous jugerez peut-être utile d'effectuer votre recherche en groupe.

### Choisir un document

Choisissez une loi gouvernementale ou un traité important dans l'une des sections suivantes du site :

1. **1499 à 1779 : Des premiers contacts aux Traités de paix et d'amitié**  
URL : [http://www.canadiana.org/citm/themes/aboriginals/aboriginals2\\_f.html](http://www.canadiana.org/citm/themes/aboriginals/aboriginals2_f.html)
2. **1763 à 1791 : La Proclamation royale de 1763 et l'Acte de Québec de 1774**  
URL : [http://www.canadiana.org/citm/themes/aboriginals/aboriginals3\\_f.html](http://www.canadiana.org/citm/themes/aboriginals/aboriginals3_f.html)

3. **1764 à 1836 : Traités avant la Confédération I**  
URL : [http://www.canadiana.org/citm/themes/aboriginals/aboriginals4\\_f.html](http://www.canadiana.org/citm/themes/aboriginals/aboriginals4_f.html)
4. **1811 à 1867 : Traités avant la Confédération II**  
URL : [http://www.canadiana.org/citm/themes/aboriginals/aboriginals5\\_f.html](http://www.canadiana.org/citm/themes/aboriginals/aboriginals5_f.html)
5. **1867 à 1870 : L'Acte de l'Amérique du Nord britannique de 1867 et la vente des terres du Traité de Selkirk**  
URL : [http://www.canadiana.org/citm/themes/aboriginals/aboriginals6\\_f.html](http://www.canadiana.org/citm/themes/aboriginals/aboriginals6_f.html)
6. **Les cinq premiers traités numérotés**  
URL : [http://www.canadiana.org/citm/themes/aboriginals/aboriginals7\\_f.html](http://www.canadiana.org/citm/themes/aboriginals/aboriginals7_f.html)
7. **La Loi sur les Indiens de 1876**  
URL : [http://www.canadiana.org/citm/themes/aboriginals/aboriginals8\\_f.html](http://www.canadiana.org/citm/themes/aboriginals/aboriginals8_f.html)
8. **Les sixième et septième traités numérotés**  
URL : [http://www.canadiana.org/citm/themes/aboriginals/aboriginals8\\_f.html](http://www.canadiana.org/citm/themes/aboriginals/aboriginals8_f.html)
9. **Les derniers traités numérotés**  
URL : [http://www.canadiana.org/citm/themes/aboriginals/aboriginals10\\_f.html](http://www.canadiana.org/citm/themes/aboriginals/aboriginals10_f.html)
10. **Les traités de Williams et les accords de transfert des terres**  
URL : [http://www.canadiana.org/citm/themes/aboriginals/aboriginal11\\_f.html](http://www.canadiana.org/citm/themes/aboriginals/aboriginal11_f.html)
11. **Le mouvement des droits des peuples autochtones**  
URL : [http://www.canadiana.org/citm/themes/aboriginals/aboriginals12\\_f.html](http://www.canadiana.org/citm/themes/aboriginals/aboriginals12_f.html)
12. **Les réformes et les crises constitutionnelles**  
URL : [http://www.canadiana.org/citm/themes/aboriginals/aboriginals13\\_f.html](http://www.canadiana.org/citm/themes/aboriginals/aboriginals13_f.html)

Essayez d'éviter les traités d'importance moindre – par exemple, un traité conclu entre un particulier et une bande dans le but d'obtenir la cession d'une terre pour la construction d'un édifice.

## **Exigences relatives à la dissertation**

Le document doit compter au moins \_\_\_\_\_ mots. Il doit comprendre :

- Une page titre avec un titre, votre nom, le titre du cours, le nom de votre enseignant et la date de présentation.
- Une introduction claire énonçant votre hypothèse.
- Des citations convenablement indiquées (notes en bas de page ou en fin de chapitre ou de style APA/MLA, selon les consignes de votre enseignant).
- Une bibliographie.

Efforcez-vous d'utiliser des sources primaires pour appuyer vos arguments. Vous pouvez trouver ces sources sur le site Web *Le Canada en devenir*.

## Remarque sur les sources

### Sources primaires

Les sources primaires constituent les ressources les plus authentiques sur lesquelles les historiens peuvent s'appuyer. Les documents suivants dont vous vous servirez sont peut-être numérisés, mais sont toujours considérés comme des sources primaires. Essayez d'utiliser les sources disponibles dans la partie intitulée « Autochtones : Traités et relations » du site *Web Le Canada en devenir* pour renforcer vos arguments.

Pour obtenir des conseils sur la façon d'utiliser des sources primaires, allez à la page « Utiliser les sources primaires dans vos travaux ».

URL : [http://www.canadiana.org/citm/guide/essay\\_f.html](http://www.canadiana.org/citm/guide/essay_f.html)

### Sources secondaires

Les sources secondaires sont des travaux qui interprètent ou analysent un événement ou un phénomène historique. Généralement, l'auteur n'a pas vécu directement l'événement. Même si elles ne sont pas aussi authentiques que les sources primaires, les sources secondaires sont tout de même précieuses.

## Sources possibles d'information en ligne

**Remarque** : Il est important de choisir des sources produites par des établissements ou des personnes de renom. Ces renseignements ont plus de chances de vous offrir un point de vue neutre et équilibré et d'être préparés ou examinés par des experts.

### Traités numérotés

*Le Canada en devenir* : Une vue d'ensemble des traités numérotés

URL : [http://www.canadiana.org/citm/specifique/written/written\\_f.html](http://www.canadiana.org/citm/specifique/written/written_f.html)

### Général

*Le Canada en devenir* : Autochtones : Traités et relations

URL : [http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution1\\_f.html](http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution1_f.html)

L'Encyclopédie canadienne en ligne

URL : <http://www.thecanadianencyclopedia.com>

Ressources naturelles Canada : L'Atlas du Canada

URL : <http://atlas.gc.ca/site/francais/maps/historical/indiantreaties/historicaltreaties>

Affaires indiennes et du Nord : le site Information sur les traités historiques

URL : [http://www.ainc-inac.gc.ca/pr/trts/hti/site/mainindex\\_f.html](http://www.ainc-inac.gc.ca/pr/trts/hti/site/mainindex_f.html)

Archives nationales du Canada : *Fierté et dignité*

URL : [http://www.archives.ca/05/0501\\_f.html](http://www.archives.ca/05/0501_f.html)



## De bonnes intentions...? Grille d'évaluation proposée

---

### Application de conventions (Syntaxe) (Langue)

Utilise une orthographe, une grammaire et une ponctuation correctes. 0 1 2 3 4 5 6 7

Suit le format d'une dissertation structurée (page titre, double interligne, etc.). 0 1 2 3 4 5

### Organisation des idées (Langue)

A une introduction claire et captivante présentant l'énoncé d'une hypothèse. 0 1 2 3

Organisation logique. 0 1 2 3 4 5

A une annotation et une bibliographie correctes. 0 1 2 3 4 5

### Communication des connaissances (Études sociales/Histoire) Communication (Langue)

Examine le sujet selon le point de vue choisi et ne s'écarte pas du sujet. 0 1 2 3 4 5

Étaye bien ses arguments en utilisant des sources différentes. 0 1 2 3 4 5

Démontre une compréhension des enjeux. 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

### Compréhension de concepts (Études sociales/Histoire) Raisonnement (Langue)

A une conclusion claire et logique qui présente un énoncé raisonné sur le sujet. 0 1 2 3 4 5

Total pour la dissertation : /50