

## Guide de l'enseignant

Pendant un siècle, le gouvernement britannique de la province de Québec (plus tard le Bas-Canada, puis le Canada-Est) a tenté de trouver un équilibre dans le gouvernement du peuple. Ça ne pouvait pas être facile : la population, d'abord presque entièrement étrangère, a beaucoup changé après la Révolution américaine – et a continué de changer. Ce changement dans la population a créé des tensions à beaucoup de niveaux. La dissertation suivante donnera aux étudiants l'occasion d'examiner une de ces lois, d'étudier les événements qui l'ont entourée et de décider si elle a ou non atteint les objectifs de ses rédacteurs.

---

### Sujet/niveau scolaire

Études sociales (Histoire) et Français  
15 ans et plus

### Aperçu

Il s'agit d'une dissertation obligeant les étudiants à se familiariser avec un document constitutionnel canadien lié à son passé. Cette activité peut être effectuée de façon indépendante ou en groupes de deux ou plus afin de réunir l'information et exigera trois ou quatre séances en ligne.

*Remarquez que les sources utilisées dans NML peuvent être imprimées à partir du fureteur puis photocopiées.*

### Résultats (PONC, FEPA) Attentes (ON) Objectifs (QC)

Consultez le [tableau et les sommaires](#) pour chaque province.

### Matériel/ressources nécessaires

Ordinateurs avec accès à l'Internet  
Feuille de travail de l'étudiant  
Grille d'évaluation proposée

### Liens

Notre mémoire en ligne : *Le Canada en devenir*

- URL : <http://www.canadiana.org/citm/>

On peut trouver des ressources sur la rédaction de dissertations dans l'unité *Rédaction d'une dissertation* de NML :

- URL : [http://www.canadiana.org/eco/lesson\\_plans/francais/choixconc.htm](http://www.canadiana.org/eco/lesson_plans/francais/choixconc.htm)

On peut trouver d'autres liens sur la Feuille de travail de l'étudiant.

## Connaissances préalables

Les étudiants auront besoin :

- de comprendre les symboles, les outils et les termes de navigation Web, en particulier les outils utilisés dans NML;
- de se familiariser avec les aptitudes de recherche et de rédaction de dissertations;
- de posséder une compréhension élémentaire de l'histoire du Canada, en particulier à partir du 18<sup>e</sup> siècle.

## Début de la leçon

Demandez aux étudiants la définition du biculturalisme (dans le contexte canadien). Discutez brièvement :

- parlez des racines du biculturalisme;
- demandez-leur s'ils pensent que les relations entre le Canada anglais et le Canada français ont toujours été bonnes.

## Procédure

### Étape 1

Distribuez les feuilles de travail de l'étudiant et présentez aux étudiants le site Web *Le Canada en devenir* de NML. Lisez l'exercice et discutez-en.

### Étape 2

Demandez aux étudiants de chercher l'information nécessaire dans chaque document. Ils devraient essayer de formuler des observations équilibrées et de prévoir les arguments opposés. Il peut être efficace pour les étudiants d'effectuer leurs recherches ensemble. On pourrait accorder des crédits supplémentaires pour les commentaires sur les documents qui ne sont pas spécifiquement indiqués sur la feuille de travail de l'étudiant.

## Sommaire

Discutez de l'impact de chacune des lois aujourd'hui sur :

- les relations du Québec avec le reste du Canada;
- notre système de démocratie;
- la protection des droits de la personne.

## Évaluation

Voir la grille d'évaluation proposée.

## Travail individuel/ supplémentaire

Les étudiants pourraient rédiger un compte rendu fictif des événements selon le point de vue d'un membre d'un des groupes de l'époque.



## Évaluer des lois

Une dissertation utilisant le site *Le Canada en devenir*

### Guide de l'étudiant

Pendant un siècle, le gouvernement britannique de la province de Québec (plus tard le Bas-Canada, puis le Canada-Est) a tenté de trouver un équilibre dans le gouvernement du peuple. Ça ne pouvait pas être facile : la population, d'abord presque entièrement étrangère, a beaucoup changé après la Révolution américaine – et a continué de changer. Ce changement dans la population a créé des tensions à beaucoup de niveaux. La dissertation suivante vous donnera l'occasion d'examiner une de ces lois, d'étudier les événements qui l'ont entourée et de décider si elle a ou non atteint les objectifs de ses rédacteurs.

---

### Le sujet

Votre dissertation vise à examiner l'un des documents suivants dans le contexte des événements qui l'ont entouré :

1. La *Proclamation royale de 1763*  
URL: [http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution/constitution6\\_f.html](http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution/constitution6_f.html)
2. L'*Acte de Québec de 1774*  
URL: [http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution/constitution7\\_f.html](http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution/constitution7_f.html)
3. L'*Acte constitutionnel de 1791*  
URL: [http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution/constitution8\\_f.html](http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution/constitution8_f.html)
4. L'*Acte d'Union de 1840*  
URL: [http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution/constitution11\\_f.html](http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution/constitution11_f.html)
5. L'*Acte de l'Amérique du Nord britannique de 1867*  
URL: [http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution/constitution13\\_f.html](http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution/constitution13_f.html)

### La recherche

Afin de réaliser cette dissertation, il vous sera utile de lire sur l'histoire constitutionnelle du Canada :

- URL : [http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution1\\_f.html](http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution1_f.html)

Vous devrez également lire les biographies de personnages importants ayant été touchés par le mouvement pour le gouvernement responsable. Consultez la page Biographies :

- URL : [http://www.canadiana.org/citm/reference/biographies\\_f.html](http://www.canadiana.org/citm/reference/biographies_f.html)

## La dissertation

Pour le document que vous choisissez, déterminez :

1. les événements qui ont amené sa rédaction;
2. les objectifs spécifiques pour lesquels il a été rédigé;
3. la façon dont on traitait de ces objectifs dans la loi (le langage utilisé, les dispositions, etc.);
4. la réaction des gens;
5. si il a atteint ou non ses objectifs, et pourquoi.

## Exigences relatives à la dissertation

Le document doit compter \_\_\_\_\_ mots. Il doit contenir :

- Une page titre avec un titre, votre nom, le titre du cours, le nom de votre enseignant et la date à laquelle votre travail est présenté.
- Une introduction claire énonçant votre thèse.
- Des citations convenables (notes en bas de page/notes en fin de texte ou style APA/MLA, selon ce que décide votre enseignant).
- Une bibliographie.

Efforcez-vous d'utiliser des sources primaires pour appuyer vos arguments. Vous pouvez trouver ces sources sur le site *Web Le Canada en devenir*.

## Notes sur les sources

### Sources primaires

Les sources primaires représentent les ressources les plus authentiques dont les historiens peuvent se servir. Les documents que vous utiliserez sont peut-être numérisés mais sont tout de même considérés comme des sources primaires. Essayez d'utiliser les sources disponibles dans la partie « Histoire constitutionnelle du Canada » du site *Web Le Canada en devenir* pour renforcer vos arguments.

Pour des conseils sur la façon d'utiliser les sources primaires, allez à la page « Utiliser des sources primaires dans votre travail ».

URL : [http://www.canadian.org/citm/guide/essay\\_f.html](http://www.canadian.org/citm/guide/essay_f.html)

### Sources secondaires

Les sources secondaires sont des travaux qui interprètent ou analysent un événement ou un phénomène historique. Généralement, l'auteur observe l'événement de l'extérieur. Même si elles ne sont pas aussi authentiques que les sources primaires, les sources secondaires sont tout de même précieuses.

## Sources d'information en ligne possibles

**Remarque** : Il est important de choisir des sources produites par des établissements ou des personnes de renom. Ces informations sont davantage susceptibles de vous offrir un point de vue neutre et équilibré et d'avoir été préparées ou examinées par des experts.

L'Encyclopédie canadienne

URL : <http://www.thecanadianencyclopedia.com>

Archives Nationales du Canada : *L'Évolution constitutionnelle du Canada*

URL : [http://www.archives.ca/05/051103\\_f.html](http://www.archives.ca/05/051103_f.html) (français)

URL : [http://www.archives.ca/05/051103\\_e.html](http://www.archives.ca/05/051103_e.html) (anglais)

Solon Law Archives: *Canadian Constitutional Documents*

URL : <http://www.solon.org/Constitutions/Canada/>



## Évaluer des lois Grille d'évaluation proposée

### Application de conventions (Mécanique) (Langage)

Utilise correctement l'orthographe, la grammaire et la ponctuation. 0 1 2 3 4 5 6 7

Respecte le format d'une dissertation structurée (page titre, double interligne, etc.) 0 1 2 3 4 5

### Organisation des idées (Langage)

Présente une introduction claire et captivante énonçant sa thèse. 0 1 2 3

Organisation logique. 0 1 2 3 4 5

Présente une annotation et une bibliographie correctes. 0 1 2 3 4 5

### Communication des connaissances (Études sociales/Histoire)

#### Communication (Langage)

Examine les sujets du point de vue choisi et ne s'égaré pas. 0 1 2 3 4 5

Appuie convenablement son argument en utilisant différentes sources. 0 1 2 3 4 5

Démontre une compréhension de la question. 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

### Compréhension de concepts (Études sociales/Histoire) Raisonnement (Langage)

Présente une conclusion claire et logique qui formule un énoncé raisonné sur le sujet. 0 1 2 3 4 5

Total pour la dissertation : /50