

# Règne sage? Le contrôle britannique après la conquête

Une dissertation utilisant le site *Le Canada en devenir*

## Guide de l'enseignant

Lorsque les Britanniques ont pris le contrôle de la Nouvelle-France en 1763, ils ont dû contrôler un vaste territoire peuplé par des gens ayant une langue, des coutumes, des croyances religieuses, des relations sociales et des systèmes de gouvernement et de justice différents. Naturellement, cela a posé des problèmes. La dissertation suivante donnera aux étudiants l'occasion de comparer deux anciens documents constitutionnels canadiens qui tentaient de régler ces problèmes.

---

<b>Sujet/niveau scolaire</b>	Études sociales (Histoire) et Français 16 ans et plus
<b>Aperçu</b>	<p>Il s'agit d'une dissertation obligeant les étudiants à se familiariser avec deux documents constitutionnels. Cette activité peut être effectuée de façon indépendante ou en groupes de deux ou plus afin de réunir l'information et exigera trois ou quatre séances en ligne.</p> <p><i>Remarquez que les sources utilisées dans NML peuvent être imprimées à partir du fureteur puis photocopiées.</i></p>
<b>Résultats (PONC, FEPA) Attentes (ON) Objectifs (QC)</b>	Consultez le <a href="#">tableau et les sommaires</a> pour chaque province.
<b>Matériel/ressources nécessaires</b>	Ordinateurs avec accès à l'Internet Feuille de travail de l'étudiant Grille d'évaluation proposée
<b>Liens</b>	<p>Notre mémoire en ligne : <i>Le Canada en devenir</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• URL : <a href="http://www.canadiana.org/citm/">http://www.canadiana.org/citm/</a></li></ul> <p>On peut trouver des ressources sur la rédaction de dissertations dans l'unité <i>Rédaction d'une dissertation</i> de NML :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• URL : <a href="http://www.canadiana.org/eco/lesson_plans/francais/choixconc.htm">http://www.canadiana.org/eco/lesson_plans/francais/choixconc.htm</a></li></ul> <p>On peut trouver d'autres liens sur la Feuille de travail de l'étudiant.</p>
<b>Connaissances préalables</b>	<p>Les étudiants auront besoin :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• de comprendre les symboles, les outils et les termes de</li></ul>

- navigation Web, en particulier les outils utilisés dans NML;
- de se familiariser avec les aptitudes de recherche et de rédaction de dissertations;
  - de posséder une compréhension élémentaire de l'histoire du Canada, en particulier à partir du 18<sup>e</sup> siècle.

## Début de la leçon

Demandez aux étudiants la définition du biculturalisme (dans le contexte canadien). Discutez brièvement :

- parlez des racines du biculturalisme;
- demandez-leur s'ils pensent que la relation entre le Canada anglais et le Canada français a toujours été bonne.

## Procédure

### Étape 1

Distribuez les feuilles de travail de l'étudiant et présentez aux étudiants le site Web *Le Canada en devenir* de NML. Lisez l'exercice et discutez-en.

### Étape 2

Demandez aux étudiants de chercher l'information nécessaire dans chaque document. Ils devraient essayer de formuler des observations équilibrées et de prévoir les arguments opposés. Il peut être efficace pour les étudiants d'effectuer leurs recherches ensemble. On pourrait accorder des crédits supplémentaires pour les commentaires sur les documents qui ne sont pas spécifiquement indiqués sur la feuille de travail de l'étudiant.

## Sommaire

Discutez de la relation actuelle entre le Canada anglais et le Canada français à la lumière de leurs recherches sur ses racines.

- Pensez-ils que les choses vont mieux ou moins bien aujourd'hui? Comment?
- Comment les choses auraient-elles pu être différentes? Discutez d'autres plans d'actions pour les Britanniques après la conquête et des résultats possibles de telles actions.

## Évaluation

Voir la grille d'évaluation proposée.

## Travail individuel/ supplémentaire

Les étudiants pourraient rédiger un compte rendu fictif des événements selon le point de vue d'un membre d'un des groupes suivants :

- Habitants canadiens-français
- Marchands britanniques
- Autochtones



# Règne sage? Le contrôle britannique après la conquête

Une dissertation utilisant le site *Le Canada en devenir*

## Student Guide

Lorsque les Britanniques ont pris le contrôle de la Nouvelle-France en 1763, ils ont dû contrôler un vaste territoire peuplé par des gens ayant une langue, des coutumes, des croyances religieuses, des relations sociales et des systèmes de gouvernement et de justice différents. Naturellement, cela a posé des problèmes. La dissertation suivante vous donnera l'occasion de comparer deux anciens documents constitutionnels canadiens qui tentaient de régler ces problèmes.

---

### Le sujet

Votre dissertation vise à comparer la *Proclamation royale* de 1763 et l'*Acte de Québec* de 1774 dans le contexte des événements de l'époque.

Voici des exemples d'énoncés de thèse possibles :

- L'*Acte de Québec* était une tentative de régler les problèmes soulevés par la *Proclamation royale* de 1763.
- L'*Acte de Québec* était plutôt le produit d'un désir d'éviter une rébellion dans la province que d'un désir d'améliorer la situation des Canadiens français.
- La *Proclamation royale* et l'*Acte de Québec* représentent deux philosophies opposées parmi l'élite dirigeante britannique : une qui favorisait le maintien de la langue et de la culture françaises et l'autre qui favorisait l'assimilation.
- La plupart des Canadiens français étaient insatisfaits des deux lois puisqu'elles limitaient toutes deux leur aptitude à se gouverner eux-mêmes.
- La plupart des Canadiens français sont restés indifférents aux deux documents puisqu'ils ont consacré peu d'efforts à changer la façon dont ils étaient gouvernés.

Vous pouvez également formuler votre propre énoncé de thèse. Assurez-vous d'avoir l'approbation de votre enseignant avant de poursuivre.

### La recherche

Afin de réaliser cette dissertation, il vous sera utile de lire pages dans la section thématique sur l'Histoire constitutionnelle du Canada :

- La *Proclamation royale de 1763*  
URL: [http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution6\\_f.html](http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution6_f.html)
- L'*Acte de Québec de 1774*  
URL: [http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution7\\_f.html](http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution7_f.html)

Vous devrez également lire les biographies de personnages importants ayant été touchés par le mouvement pour le gouvernement responsable. Consultez la page Biographies :

- URL: [http://www.canadiana.org/citm/reference/biographies\\_f.html](http://www.canadiana.org/citm/reference/biographies_f.html)

## La dissertation

En comparant les documents, tenez compte des faits suivants :

1. Les événements historiques entourant les deux documents :
  - a. La conquête
  - b. L'agitation des marchands britanniques au Québec
  - c. La Révolution américaine
2. Les conditions en Nouvelle-France avant et après 1760
  - a. Gouvernement
  - b. Classes sociales
  - c. Religion
3. Les changements apportés par la *Proclamation royale*
4. Les changements apportés par l'*Acte de Québec*

## Exigences relatives à la dissertation

Le document doit compter \_\_\_\_\_ mots. Il doit contenir :

- Une page titre avec un titre, votre nom, le titre du cours, le nom de votre enseignant et la date à laquelle votre travail est présenté.
- Une introduction claire énonçant votre thèse.
- Des citations convenables (notes en bas de page/notes en fin de texte ou style APA/MLA, selon ce que décide votre enseignant).
- Une bibliographie.

Efforcez-vous d'utiliser des sources primaires pour appuyer vos arguments. Vous pouvez trouver ces sources sur le site Web *Le Canada en devenir*.

## Notes sur les sources

### Sources primaires

Les sources primaires représentent les ressources les plus authentiques dont les historiens peuvent se servir. Les documents que vous utiliserez sont peut-être numérisés mais sont tout de même considérés comme des sources primaires. Essayez d'utiliser les sources disponibles dans la partie « Histoire constitutionnelle du Canada » du site Web *Le Canada en devenir* pour renforcer vos arguments.

Pour des conseils sur la façon d'utiliser les sources primaires, allez à la page « Utiliser des sources primaires dans votre travail ».

URL : [http://www.canadian.org/citm/guide/essay\\_f.html](http://www.canadian.org/citm/guide/essay_f.html)

### Sources secondaires

Les sources secondaires sont des travaux qui interprètent ou analysent un événement ou un phénomène historique. Généralement, l'auteur observe l'événement de l'extérieur. Même si elles ne sont pas aussi authentiques que les sources primaires, les sources secondaires sont tout de même précieuses.

### Sources d'information en ligne possibles

**Remarque** : Il est important de choisir des sources produites par des établissements ou des personnes de renom. Ces informations sont davantage susceptibles de vous offrir un point de vue neutre et équilibré et d'avoir été préparées ou examinées par des experts.

L'Encyclopédie canadienne

URL : <http://www.thecanadianencyclopedia.com>

Archives Nationales du Canada : *L'Évolution constitutionnelle du Canada*

URL : [http://www.archives.ca/05/051103\\_f.html](http://www.archives.ca/05/051103_f.html) (français)

URL : [http://www.archives.ca/05/051103\\_e.html](http://www.archives.ca/05/051103_e.html) (anglais)

Solon Law Archives: *Canadian Constitutional Documents*

URL : <http://www.solon.org/Constitutions/Canada/>



## Règne sage? Le contrôle britannique après la conquête Grille d'évaluation proposée

### Application de conventions (Mécanique) (Langage)

Utilise correctement l'orthographe, la grammaire et la ponctuation. 0 1 2 3 4 5 6 7

Respecte le format d'une dissertation structurée (page titre, double interligne, etc.) 0 1 2 3 4 5

### Organisation des idées (Langage)

Présente une introduction claire et captivante énonçant sa thèse. 0 1 2 3

Organisation logique. 0 1 2 3 4 5

Présente une annotation et une bibliographie correctes. 0 1 2 3 4 5

### Communication des connaissances (Études sociales/Histoire)

#### Communication (Langage)

Examine les sujets du point de vue choisi et ne s'égaré pas. 0 1 2 3 4 5

Appuie convenablement son argument en utilisant différentes sources. 0 1 2 3 4 5

Démontre une compréhension de la question. 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

### Compréhension de concepts (Études sociales/Histoire) Raisonnement (Langage)

Présente une conclusion claire et logique qui formule un énoncé raisonné sur le sujet. 0 1 2 3 4 5

Total pour la dissertation : /50