

Guide de l'enseignant

Le « gouvernement responsable » est la pierre angulaire de la démocratie parlementaire du Canada. Il est devenu un cri de ralliement au Canada dans la première moitié du 19^e siècle, alors que de plus en plus de citoyens étaient dérangés par les structures du pouvoir au Canada. En fin de compte, la pression pour un gouvernement responsable a été l'un des motifs derrière les rébellions de 1837 et de 1838. Cette dissertation donnera aux étudiants l'occasion d'apprendre comment le Canada a fait la transition vers le gouvernement responsable durant la période agitée de 1774 à 1849.

Sujet/niveau scolaire

Études sociales (Histoire) et Français
16 ans et plus

Aperçu

Il s'agit d'une dissertation obligeant les étudiants à chercher de l'information en ligne et à se familiariser avec plusieurs documents liés à l'émergence du gouvernement responsable au Canada. Cette activité peut être effectuée de façon indépendante ou en groupes de deux ou plus afin de réunir l'information et exigera quatre ou cinq séances en ligne.

Remarquez que les sources utilisées dans NML peuvent être imprimées à partir du fureteur puis photocopiées.

Résultats (PONC, FEPA) Attentes (ON) Objectifs (QC)

Consultez le [tableau et les sommaires](#) pour chaque province.

Matériel/ressources nécessaires

Ordinateurs avec accès à l'Internet
(Extension) Cartes ou papier de couleur pour la ligne
chronologique et fond de papier
Feuille de travail de l'étudiant
Grille d'évaluation proposée

Liens

Notre mémoire en ligne : *Le Canada en devenir*

- URL : <http://www.canadiana.org/citm/>

On peut trouver des ressources sur la rédaction de dissertations dans l'unité *Rédaction d'une dissertation* de NML :

- URL : http://www.canadiana.org/eco/lesson_plans/francais/choixconc.htm

On peut trouver d'autres liens sur la Feuille de travail de l'étudiant.

Connaissances préalables

Les étudiants auront besoin :

- de comprendre les symboles, les outils et les termes de navigation Web, en particulier les outils utilisés dans NML;
- de se familiariser avec les aptitudes élémentaires de rédaction d'une dissertation;
- de posséder une compréhension élémentaire de l'histoire du Canada.

Début de la leçon

Demandez aux étudiants quel est selon eux le facteur le plus important d'une démocratie saine. Parmi les idées à retenir, on compte la liberté d'expression, le droit de vote, etc. Demandez leur s'ils pensent que ces libertés ont été acquises facilement et comment ils pensent qu'elles ont été mises en pratique.

Procédure

Étape 1

Distribuez les feuilles de travail de l'étudiant et présentez aux étudiants le site Web *Le Canada en devenir* de NML. Lisez l'exercice et discutez-en.

Étape 2

Les étudiants recherchent l'information nécessaire sur le site Web *Le Canada en devenir* (et dans d'autres sources s'ils le désirent). Ils devraient essayer de formuler des observations équilibrées et de prévoir les arguments opposés. Il peut être efficace pour les étudiants d'effectuer leurs recherches ensemble. On pourrait accorder des crédits supplémentaires pour les commentaires sur les documents qui ne sont pas spécifiquement indiqués sur la feuille de travail de l'étudiant.

Sommaire

Discussion : Avons-nous un gouvernement responsable aujourd'hui? Existe-t-il des problèmes dans notre système actuel qui limitent la responsabilité du gouvernement d'aujourd'hui?

Évaluation

Voir la grille d'évaluation proposée.

Travail individuel/ supplémentaire

Les étudiants peuvent préparer seuls ou en groupe un résumé des principaux documents liés à la transition vers un gouvernement responsable, peut-être en utilisant une ligne chronologique et différentes méthodes de présentation.



L'avènement du gouvernement responsable

Une dissertation utilisant le site *Le Canada en devenir*

Guide de l'étudiant

Le « gouvernement responsable » est la pierre angulaire de la démocratie parlementaire du Canada. Il est devenu un cri de ralliement au Canada dans la première moitié du 19^e siècle, alors que de plus en plus de citoyens étaient dérangés par les structures du pouvoir au Canada. En fin de compte, la pression pour un gouvernement responsable a été l'un des motifs derrière les rébellions de 1837 et de 1838. Cette dissertation vous donnera l'occasion d'apprendre comment le Canada a fait la transition vers le gouvernement responsable durant la période agitée de 1774 à 1849.

Le sujet

Le sujet de cette dissertation est l'émergence du gouvernement responsable. Voici des exemples d'énoncé de thèse possibles :

- Les événements et documents les plus importants ayant conduit au le gouvernement responsable ont été _____.
- Le mouvement vers le gouvernement responsable était devenu irréversible dès le milieu des années 1830.
- Les rébellions de 1837 et de 1838 ont aidé/entravé le mouvement vers le gouvernement responsable.

Vous pouvez également formuler votre propre énoncé de thèse. Assurez-vous d'avoir l'approbation de votre enseignant avant de poursuivre.

La dissertation pourrait également prendre la forme d'une chronologie des événements et des documents importants ayant mené à l'octroi du gouvernement responsable.

La recherche

Afin de réaliser cette dissertation, il vous sera utile de lire ces pages Web sur le site Web *Le Canada en devenir*, qui traitent du gouvernement représentatif, du gouvernement responsable et de la Constitution écrite et non écrite :

- *Le Canada en devenir* : La Constitution écrite et non écrite
URL : http://www.canadiana.org/citm/specifique/written/written_f.html
- *Le Canada en devenir* : Gouvernement représentatif
URL: http://www.canadiana.org/citm/specifique/representatif/representatif_f.html

- *Le Canada en devenir* : Gouvernement responsable
URL : http://www.canadiana.org/citm/specifique/responsable/responsable_f.html

Il peut également être nécessaire d'examiner la section thématique sur l'Histoire constitutionnelle du Canada (URL : http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution1_f.html). Essayez d'utiliser des références à des textes constituant des sources primaires pour étayer vos arguments.

Vous devrez également lire les biographies de personnages importants ayant été touchés par le mouvement pour le gouvernement responsable. Consultez la page Biographies :

- URL: http://www.canadiana.org/citm/reference/biographies_f.html

La dissertation

Assurez-vous d'inclure les points suivants dans votre dissertation :

1. Une définition du gouvernement responsable. Expliquez les différences entre le gouvernement représentatif et le gouvernement responsable. Expliquez comment le gouvernement du milieu des années 1830 était différent de celui d'aujourd'hui.
2. Un court résumé de toute loi ou tout autre document important auquel vous faites référence. Le cas échéant, indiquez dans un commentaire comment chaque document représente un progrès ou un recul par rapport au concept de gouvernement responsable.
3. Identifiez les principaux personnages dans le combat pour ou contre le gouvernement responsable.
4. Dans votre conclusion, indiquez comment vous pensez que l'obtention du gouvernement responsable influe sur notre gouvernement actuel.

Pour mieux comprendre les événements entourant ces documents, lisez certaines des thèses de la page Thèses du site *Le Canada en devenir*. La base de données NML contient également beaucoup d'autres documents utiles.

Exigences relatives à la dissertation

Le document doit compter _____ mots. Il doit contenir :

- Une page titre avec un titre, votre nom, le titre du cours, le nom de votre enseignant et la date à laquelle votre travail est présenté.
- Une introduction claire énonçant votre thèse.
- Des citations convenables (notes en bas de page/notes en fin de texte ou style APA/MLA, selon ce que décide votre enseignant).
- Une bibliographie.

Efforcez-vous d'utiliser des sources primaires pour appuyer vos arguments. Vous pouvez trouver ces sources sur le site Web *Le Canada en devenir*.

Notes sur les sources

Sources primaires

Les sources primaires représentent les ressources les plus authentiques dont les historiens peuvent se servir. Les documents que vous utiliserez sont peut-être numérisés mais sont tout de même considérés comme des sources primaires. Essayez d'utiliser les sources disponibles dans la partie « Histoire constitutionnelle du Canada » du site Web *Le Canada en devenir* pour renforcer vos arguments.

Pour des conseils sur la façon d'utiliser les sources primaires, allez à la page « Utiliser des sources primaires dans votre travail ».

URL : http://www.canadian.org/citm/guide/essay_f.html

Sources secondaires

Les sources secondaires sont des travaux qui interprètent ou analysent un événement ou un phénomène historique. Généralement, l'auteur observe l'événement de l'extérieur. Même si elles ne sont pas aussi authentiques que les sources primaires, les sources secondaires sont tout de même précieuses.

Sources d'information en ligne possibles

Remarque : Il est important de choisir des sources produites par des établissements ou des personnes de renom. Ces informations sont davantage susceptibles de vous offrir un point de vue neutre et équilibré et d'avoir été préparées ou examinées par des experts.

L'Encyclopédie canadienne

URL : <http://www.thecanadianencyclopedia.com>

Archives Nationales du Canada : *L'Évolution constitutionnelle du Canada*

URL : http://www.archives.ca/05/051103_f.html (français)

URL : http://www.archives.ca/05/051103_e.html (anglais)

Solon Law Archives: *Canadian Constitutional Documents*

URL : <http://www.solon.org/Constitutions/Canada/>



L'avènement du gouvernement responsable Grille d'évaluation proposée

Application de conventions (Mécanique) (Langage)

Utilise correctement l'orthographe, la grammaire et la ponctuation. 0 1 2 3 4 5 6 7

Respecte le format d'une dissertation structurée (page titre, double interligne, etc.) 0 1 2 3 4 5

Organisation des idées (Langage)

Présente une introduction claire et captivante énonçant sa thèse. 0 1 2 3

Organisation logique. 0 1 2 3 4 5

Présente une annotation et une bibliographie correctes. 0 1 2 3 4 5

Communication des connaissances (Études sociales/Histoire)

Communication (Langage)

Examine les sujets du point de vue choisi et ne s'égaré pas. 0 1 2 3 4 5

Appuie convenablement son argument en utilisant différentes sources. 0 1 2 3 4 5

Démontre une compréhension de la question. 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Compréhension de concepts (Études sociales/Histoire) Raisonnement (Langage)

Présente une conclusion claire et logique qui formule un énoncé raisonné sur le sujet. 0 1 2 3 4 5

Total pour la dissertation : /50