



# L'évolution constitutionnelle du Canada

Une dissertation utilisant le site *Le Canada en devenir*

## Guide de l'enseignant

L'histoire de la Constitution canadienne écrite est un processus que l'on pourrait décrire comme évolutif. Parfois, des événements dramatiques ont donné lieu à des changements aux lois, qui ont à leur tour façonné les événements ultérieurs. En fin de compte, cela a mené à la Constitution dont jouissent aujourd'hui les Canadiens. Cette dissertation majeure donnera aux étudiants l'occasion d'analyser des documents constitutionnels majeurs et les événements qui les ont entourés. Ce faisant, ils examineront des sources primaires (documents historiques) et tireront des conclusions à partir de preuves.

---

<b>Sujet/niveau scolaire</b>	Études sociales (Histoire) et Français 17 ans et plus
<b>Aperçu</b>	<p>Il s'agit d'une dissertation obligeant les étudiants à se familiariser avec plusieurs documents liés à différents thèmes de l'histoire constitutionnelle du Canada. Cette activité peut être faite seul ou en groupe et exigera de multiples séances en ligne.</p> <p><i>Remarquez que les sources utilisées dans NML peuvent être imprimées à partir du fureteur puis photocopiées.</i></p>
<b>Résultats (PONC, FEPA) Attentes (ON) Objectifs (QC)</b>	Consultez le <a href="#">tableau et les sommaires</a> pour chaque province.
<b>Matériel/ressources nécessaires</b>	Ordinateurs avec accès à l'Internet (Extension) Cartes ou papier de couleur pour la ligne chronologique et fond de papier.
<b>Liens</b>	<p>Notre mémoire en ligne : <i>Le Canada en devenir</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• URL : <a href="http://www.canadiana.org/citm/">http://www.canadiana.org/citm/</a></li></ul> <p>On peut trouver des ressources sur la rédaction de dissertations dans l'unité <i>Rédaction d'une dissertation</i> de NML :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• URL : <a href="http://www.canadiana.org/eco/lesson_plans/francais/choixconc.htm">http://www.canadiana.org/eco/lesson_plans/francais/choixconc.htm</a></li></ul> <p>On peut trouver d'autres liens sur la Feuille de travail de l'étudiant.</p>

## Connaissances préalables

Les étudiants auront besoin :

- de comprendre les symboles, les outils et les termes de navigation Web, en particulier les outils utilisés dans NML;
- de se familiariser avec les aptitudes de recherche et de rédaction de dissertations;
- de posséder une compréhension élémentaire de l'histoire du Canada, en particulier à partir du 18<sup>e</sup> siècle.

## Début de la leçon

Demandez aux étudiants quel est le problème le plus important dans le gouvernement du Canada aujourd'hui. On compte au nombre des possibilités le séparatisme, le régionalisme, la division des pouvoirs entre les niveaux de gouvernement, etc. Discutez :

- Depuis combien de temps croient-ils que le problème existe?
- Comment ce problème est-il apparu?

Amenez-les à la conclusion que les problèmes auxquels nous sommes confrontés aujourd'hui ont des racines profondes qui remontent loin dans l'histoire.

## Procédure

### Étape 1

Distribuez les feuilles de travail de l'étudiant et présentez aux étudiants le site Web *Le Canada en devenir* de NML. Lisez l'exercice et discutez-en.

### Étape 2

Les étudiants cherchent l'information nécessaire sur chaque document. Ils devraient discuter de leurs réponses et tenter de formuler des commentaires équilibrés sur les documents. Il peut être efficace pour les étudiants d'effectuer leurs recherches ensemble. On pourrait accorder des crédits supplémentaires pour les commentaires qui ne sont pas spécifiquement indiqués sur la feuille de travail de l'étudiant.

## Sommaire

Consensus sur l'examen : Compte tenu de la situation et de la politique actuelles du Canada, quel document a eu la plus grande incidence sur :

- Le statut du Québec?
- Les relations provinciales-fédérales?
- Les libertés et les droits personnels?
- D'autres questions d'intérêt ou d'importance?

## Évaluation

Voir la grille d'évaluation proposée.

**Travail individuel/  
supplémentaire**

Les étudiants peuvent préparer seuls ou en groupe une chronologie des documents ou des événements de l'histoire constitutionnelle du Canada.



# L'évolution constitutionnelle du Canada

Une dissertation utilisant le site *Le Canada en devenir*

## Guide de l'étudiant

L'histoire de la Constitution canadienne écrite est un processus que l'on pourrait décrire comme évolutif. Parfois, des événements dramatiques ont donné lieu à des changements aux lois, qui ont à leur tour façonné les événements ultérieurs. En fin de compte, cela a mené à la Constitution dont jouissent aujourd'hui les Canadiens. Cette dissertation majeure vous donnera l'occasion d'analyser des documents constitutionnels majeurs et les événements qui les ont entourés. Ce faisant, vous examinerez des sources primaires (documents historiques) et tirerez des conclusions à partir de preuves.

---

Vous examinerez une partie ou la totalité des documents constitutionnels dans la liste suivante et vous étudierez les effets de chaque document sur un thème ou une question spécifique dans l'histoire constitutionnelle du Canada.

### Étape 1 : Choisissez un thème.

On vous invite à choisir un thème dans la liste suivante ou d'utiliser un thème approuvé par votre enseignant :

- Droits autochtones
- Droits et libertés de la personne
- Le statut du Québec et des Canadiens français
- Le nationalisme canadien-français
- La division provinciale-fédérale des pouvoirs
- L'indépendance à l'égard de la Grande-Bretagne

### Étape 2 : Choisissez les documents.

Choisissez entre quatre et six documents parmi les principaux documents constitutionnels disponibles sur le site *Le Canada en devenir* ayant eu la plus grande incidence sur les questions et les groupes touchés par votre thème.

1. Les **Articles de capitulation**, Montréal, 1760  
URL: [http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution/constitution5\\_f.html](http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution/constitution5_f.html)
2. La **Proclamation royale de 1763**  
URL: [http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution/constitution6\\_f.html](http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution/constitution6_f.html)
3. L'**Acte de Québec de 1774**  
URL: [http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution/constitution7\\_f.html](http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution/constitution7_f.html)
4. L'**Acte constitutionnel de 1791**  
URL: [http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution/constitution8\\_f.html](http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution/constitution8_f.html)

5. *L'Acte d'Union de 1840*  
URL: [http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution/constitution11\\_f.html](http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution/constitution11_f.html)
6. *L'Acte de l'Amérique du Nord britannique de 1867*  
URL: [http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution/constitution13\\_f.html](http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution/constitution13_f.html)
7. *Le Statut de Westminster de 1931*  
URL: [http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution/constitution15\\_f.html](http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution/constitution15_f.html)
8. *La Loi constitutionnelle de 1982*  
URL: [http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution/constitution16\\_f.html](http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution/constitution16_f.html)
9. *L'Accord du lac Meech* de 1987 et *l'Accord de Charlottetown* de 1992  
URL: [http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution/constitution16\\_f.html](http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution/constitution16_f.html)

### Étape 3 : Effectuez vos recherches.

Pour chaque document, vous devrez chercher et présenter de l'information sur tous les points suivants, le cas échéant :

- **Décrivez brièvement les événements entourant le document et le principal problème qu'il devait régler.**  
Par exemple, le document devait-il établir une règle de droit sur un territoire pris ou visait-il à unir les provinces de l'Amérique du Nord britannique en une seule nation?
- **Comment le document affecte-t-il les questions ou les groupes touchés par votre thème?**  
Les groupes touchés auraient-ils pensé qu'il était dans leur intérêt, ou l'inverse? Le document aurait-il offensé un groupe? Le document a-t-il eu un effet durable? A-t-il encore une incidence aujourd'hui?
- **En fonction des tendances historiques que vous avez découvertes dans vos recherches, quelle pourrait être, selon vous, la prochaine étape dans l'histoire constitutionnelle du Canada?**

### Exigences relatives à la dissertation

Le document doit compter \_\_\_\_\_ mots. Il doit contenir :

- Une page titre avec un titre, votre nom, le titre du cours, le nom de votre enseignant et la date à laquelle votre travail est présenté.
- Une introduction claire énonçant votre thèse.
- Des citations convenables (notes en bas de page/notes en fin de texte ou style APA/MLA, selon ce que décide votre enseignant).
- Une bibliographie.

Efforcez-vous d'utiliser des sources primaires pour appuyer vos arguments. Vous pouvez trouver ces sources sur le site Web *Le Canada en devenir*.

## Notes sur les sources

### Sources primaires

Les sources primaires représentent les ressources les plus authentiques dont les historiens peuvent se servir. Les documents que vous utiliserez sont peut-être numérisés mais sont tout de même considérés comme des sources primaires. Essayez d'utiliser les sources disponibles dans la partie « Histoire constitutionnelle du Canada » du site Web *Le Canada en devenir* pour renforcer vos arguments.

Pour des conseils sur la façon d'utiliser les sources primaires, allez à la page « Utiliser des sources primaires dans votre travail ».

URL : [http://www.canadian.org/citm/guide/essay\\_f.html](http://www.canadian.org/citm/guide/essay_f.html)

### Sources secondaires

Les sources secondaires sont des travaux qui interprètent ou analysent un événement ou un phénomène historique. Généralement, l'auteur observe l'événement de l'extérieur. Même si elles ne sont pas aussi authentiques que les sources primaires, les sources secondaires sont tout de même précieuses.

### Sources d'information en ligne possibles

**Remarque :** Il est important de choisir des sources produites par des établissements ou des personnes de renom. Ces informations sont davantage susceptibles de vous offrir un point de vue neutre et équilibré et d'avoir été préparées ou examinées par des experts.

*Le Canada en devenir* : L'histoire constitutionnelle du Canada

URL : [http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution1\\_f.html](http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution1_f.html)

L'Encyclopédie canadienne

URL : <http://www.thecanadianencyclopedia.com>

Archives Nationales du Canada : *L'Évolution constitutionnelle du Canada*

URL : [http://www.archives.ca/05/051103\\_f.html](http://www.archives.ca/05/051103_f.html) (français)

URL : [http://www.archives.ca/05/051103\\_e.html](http://www.archives.ca/05/051103_e.html) (anglais)

Solon Law Archives: *Canadian Constitutional Documents*

URL : <http://www.solon.org/Constitutions/Canada/>



## L'évolution constitutionnelle du Canada

### Grille d'évaluation proposée

---

#### **Application de conventions (Mécanique) (Langage)**

Utilise correctement l'orthographe, la grammaire et la ponctuation. 0 1 2 3 4 5 6 7

Respecte le format d'une dissertation structurée (page titre, double interligne, etc.) 0 1 2 3 4 5

#### **Organisation des idées (Langage)**

Présente une introduction claire et captivante énonçant sa thèse. 0 1 2 3

Organisation logique. 0 1 2 3 4 5

Présente une annotation et une bibliographie correctes. 0 1 2 3 4 5

#### **Communication des connaissances (Études sociales/Histoire)**

##### **Communication (Langage)**

Examine les sujets du point de vue choisi et ne s'égaré pas. 0 1 2 3 4 5

Appuie convenablement son argument en utilisant différentes sources. 0 1 2 3 4 5

Démontre une compréhension de la question. 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

#### **Compréhension de concepts (Études sociales/Histoire)**

##### **Raisonnement (Langage)**

Présente une conclusion claire et logique qui formule un énoncé raisonné sur le sujet. 0 1 2 3 4 5

Total pour la dissertation : /50