

## Guide de l'enseignant

La Constitution canadienne est à la fois écrite et non écrite, le produit de lois et de statuts, de jugements basés sur le *Common Law* et de conventions politiques reconnues. Cette dissertation obligera les étudiants à examiner la nature écrite et non écrite de la Constitution du Canada et à débattre quel aspect a la plus grande influence (le cas échéant) sur le gouvernement du Canada.

---

### Sujet/niveau scolaire

Études sociales/Histoire  
15 ans et plus

### Aperçu

Il s'agit d'une dissertation obligeant les étudiants à décrire les sources d'autorité écrites et non écrites dans la Constitution canadienne. Ils doivent choisir l'un de trois perspectives et appuyer leur argumentation par des preuves.

La recherche nécessaire pour cette dissertation devrait prendre une à quatre séances d'une heure en ligne, selon que les étudiants ont ou non accès à une version imprimée du rapport. *Remarque que les sources utilisées dans NML peuvent être imprimées à partir du fureteur puis photocopiées.*

### Résultats (PONC, FEPA) Attentes (ON) Objectifs (QC)

Consultez le [tableau et les sommaires](#) pour chaque province.

### Matériel/ressources nécessaires

Ordinateurs avec accès à l'Internet.  
Feuille de travail de l'étudiant  
Grille d'évaluation proposée

### Liens

Notre mémoire en ligne : *Le Canada en devenir*

- URL : <http://www.canadiana.org/citm/>

On peut trouver des ressources sur la rédaction de dissertations dans l'unité *Rédaction d'une dissertation* de NML :

- URL : [http://www.canadiana.org/eco/lesson\\_plans/francais/choixconc.htm](http://www.canadiana.org/eco/lesson_plans/francais/choixconc.htm)

On peut trouver d'autres liens sur la Feuille de travail de l'étudiant.

### Connaissances préalables

Les étudiants auront besoin :

- de comprendre les symboles, les outils et les termes de

- navigation Web, en particulier les outils utilisés dans NML;
- de se familiariser avec les aptitudes de recherche et de rédaction de dissertations.

## **Début de la leçon**

Demandez aux étudiants comment les gens décident des règles du gouvernement. En va-t-il de même dans tous les pays? D'où croient-ils que le Canada tire ses traditions constitutionnelles? Quels documents croient-ils être les plus importants?

## **Procédure**

Distribuez les feuilles de travail de l'étudiant et présentez aux étudiants le site Web *Le Canada en devenir* de NML. Lisez l'exercice et discutez-en. Les étudiants peuvent travailler en groupes pour faciliter la recherche en ligne. Les documents sont résumés dans la section *Le Canada en devenir* de « L'histoire constitutionnelle du Canada » et les documents ont un lien sur cette page.

Les étudiants devraient rédiger la dissertation selon l'un des points de vue suivants :

1. Les conventions non écrites ont joué le rôle le plus important dans le façonnement de la Constitution du Canada.
2. Les documents écrits ont joué le rôle le plus important dans le façonnement de la Constitution du Canada.
3. Les sources d'autorité écrites et non écrites ont joué un rôle d'égale importance dans le façonnement de la Constitution du Canada.

## **Sommaire**

Discutez de l'équilibre des arguments. Quel aspect de la Constitution jugent-ils le plus important au Canada aujourd'hui? Cela leur semble-t-il être un bon équilibre? Pourquoi ou pourquoi pas? Que changeraient-ils?

## **Évaluation**

Voir la grille d'évaluation proposée.

## **Travail individuel/ supplémentaire**

Les étudiants peuvent commenter sur les avantages et les inconvénients de ce qu'ils perçoivent comme l'équilibre constitutionnel du Canada. Que changeraient-ils s'ils le pouvaient, et pourquoi?



## La Constitution écrite et non écrite

Une dissertation utilisant le site *Le Canada en devenir*

### Feuille de travail de l'étudiant

La Constitution canadienne est à la fois écrite et non écrite, le produit de lois et de statuts, de jugements basés sur le *Common Law* et de conventions politiques reconnues. Cette dissertation vous obligera à examiner la nature écrite et non écrite de la Constitution du Canada et à débattre quel aspect a la plus grande influence (le cas échéant) sur le gouvernement du Canada.

---

Vous rédigerez une dissertation selon l'un des points de vue suivants :

1. Les conventions non écrites ont joué le rôle le plus important dans le façonnement de la Constitution du Canada.
2. Les documents écrits ont joué le rôle le plus important dans le façonnement de la Constitution du Canada.
3. Les sources d'autorité écrites et non écrites ont joué un rôle d'égale importance dans le façonnement de la Constitution du Canada.

Vous trouverez peut-être utile d'effectuer votre recherche en groupe.

#### Historique :

Votre dissertation devrait décrire :

- Les deux modèles historiques de gouvernement dont le Canada a hérité. Indiquez lequel est dominant et commentez.
- Les principales sources d'autorité de la Constitution canadienne.

#### Pour votre argumentation :

##### Pour la Constitution écrite :

Décrivez l'incidence de chacune des lois les plus importantes sur le gouvernement du Canada (voir ci-après).

##### Pour la Constitution non écrite :

Quels événements majeurs ont aidé à façonner le gouvernement du Canada?

### **Pour tous les points de vue :**

Tenez compte des faits suivants :

- Le préambule de la *Loi constitutionnelle de 1867*. Quelles sont, selon vous, les répercussions de ce texte?
- Est-ce que les articles qui établissent les pouvoirs des différents niveaux de gouvernement dans le préambule de la *Loi constitutionnelle de 1867* augmentent ou diminuent l'influence des conventions non écrites?
- Est-ce que la *Charte canadienne des droits et libertés* augmente ou diminue l'influence des conventions non écrites? Remarquez la disposition d'exemption.
- Quelle est la tendance évolutive de la Constitution canadienne?

### **Exigences relatives à la dissertation**

Le document doit compter \_\_\_\_\_ mots. Il doit contenir :

- Une page titre avec un titre, votre nom, le titre du cours, le nom de votre enseignant et la date à laquelle votre travail est présenté.
- Une introduction claire énonçant votre thèse.
- Des citations convenables (notes en bas de page/notes en fin de texte ou style APA/MLA, selon ce que décide votre enseignant).
- Une bibliographie.

Efforcez-vous d'utiliser des sources primaires pour appuyer vos arguments. Vous pouvez trouver ces sources sur le site Web *Le Canada en devenir*.

### **Notes sur les sources**

#### **Sources primaires**

Les sources primaires représentent les ressources les plus authentiques dont les historiens peuvent se servir. Les documents que vous utiliserez sont peut-être numérisés mais sont tout de même considérés comme des sources primaires. Essayez d'utiliser les sources disponibles dans la partie « Histoire constitutionnelle du Canada » du site Web *Le Canada en devenir* pour renforcer vos arguments.

Pour des conseils sur la façon d'utiliser les sources primaires, allez à la page « Utiliser des sources primaires dans votre travail ».

URL : [http://www.canadian.org/citm/guide/essay\\_f.html](http://www.canadian.org/citm/guide/essay_f.html)

#### **Sources secondaires**

Les sources secondaires sont des travaux qui interprètent ou analysent un événement ou un phénomène historique. Généralement, l'auteur observe l'événement de l'extérieur. Même si elles ne sont pas aussi authentiques que les sources primaires, les sources secondaires sont tout de même précieuses.

## Sources d'information en ligne possibles

**Remarque :** Il est important de choisir des sources produites par des établissements ou des personnes de renom. Ces informations sont davantage susceptibles de vous offrir un point de vue neutre et équilibré et d'avoir été préparées ou examinées par des experts.

### La Constitution écrite et non écrite

*Le Canada en devenir* : La Constitution écrite et non écrite

URL : [http://www.canadiana.org/citm/specifique/written/written\\_f.html](http://www.canadiana.org/citm/specifique/written/written_f.html)

### La common law et le droit civil

*Le Canada en devenir* : La common law et le droit civil

URL : [http://www.canadiana.org/citm/specifique/lois/lois\\_f.html](http://www.canadiana.org/citm/specifique/lois/lois_f.html)

### Gouvernement responsable

*Le Canada en devenir* : Gouvernement responsable

URL : [http://www.canadiana.org/citm/specifique/responsable/responsable\\_f.html](http://www.canadiana.org/citm/specifique/responsable/responsable_f.html)

### Générales

*Le Canada en devenir* : L'histoire constitutionnelle du Canada

URL : [http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution1\\_f.html](http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution1_f.html)

L'Encyclopédie canadienne

URL : <http://www.thecanadianencyclopedia.com>

Archives Nationales du Canada : *L'Évolution constitutionnelle du Canada*

URL : [http://www.archives.ca/05/051103\\_f.html](http://www.archives.ca/05/051103_f.html) (français)

URL : [http://www.archives.ca/05/051103\\_e.html](http://www.archives.ca/05/051103_e.html) (anglais)

Solon Law Archives: *Canadian Constitutional Documents*

URL : <http://www.solon.org/Constitutions/Canada/>

## La Constitution écrite et non écrite

### Grille d'évaluation proposée

#### Application de conventions (Mécanique) (Langage)

Utilise correctement l'orthographe, la grammaire et la ponctuation.	0 1 2 3 4 5 6 7
Respecte le format d'une dissertation structurée (page titre, double interligne, etc.)	0 1 2 3 4 5

#### Organisation des idées (Langage)

Présente une introduction claire et captivante énonçant sa thèse.	0 1 2 3
Organisation logique.	0 1 2 3 4 5
Présente une annotation et une bibliographie correctes.	0 1 2 3 4 5

#### Communication des connaissances (Études sociales/Histoire)

##### Communication (Langage)

Examine les sujets du point de vue choisi et ne s'égare pas.	0 1 2 3 4 5
Appuie convenablement son argument en utilisant différentes sources.	0 1 2 3 4 5
Démontre une compréhension de la question.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

#### Compréhension de concepts (Études sociales/Histoire)

##### Raisonnement (Langage)

Présente une conclusion claire et logique qui formule un énoncé raisonné sur le sujet.	0 1 2 3 4 5
--	-------------

Total pour la dissertation : /50