

Différentes perspectives : Le rapport Durham et l'Acte d'Union

Une dissertation utilisant le site *Le Canada en devenir*

Guide de l'enseignant

Après les rébellions du Haut et du Bas-Canada en 1837, Lord Durham a été envoyé d'Angleterre pour enquêter sur les causes des troubles. Il a produit son célèbre et très controversé *Report on the Affairs of British North America* (également connu sous le nom de rapport Durham) après un court séjour dans la région. Cela a amené l'*Acte d'Union de 1840*. Cette dissertation obligera les étudiants à se familiariser avec le texte du rapport et à formuler des commentaires sur son importance.

Sujet/niveau scolaire

Études sociales/Histoire
15 ans et plus

Aperçu

Il s'agit d'une dissertation obligeant les étudiants à examiner les événements qui ont engendré le rapport Durham et à étudier le rapport lui-même. Ils formuleront des commentaires sur l'incidence des événements, sur le rapport Durham lui-même et sur les progrès ultérieurs de l'un des groupes politiques de l'époque. Les étudiants peuvent travailler ensemble pour extraire les points principaux du rapport.

La recherche nécessaire pour cette dissertation devrait prendre une à quatre séances d'une heure en ligne, selon que les étudiants ont ou non accès à une version imprimée du rapport. *Remarquez que les sources utilisées dans NML peuvent être imprimées à partir du fureteur puis photocopiées.*

Résultats (PONC, FEPA) Attentes (ON) Objectifs (QC)

Consultez le [tableau et les sommaires](#) pour chaque province.

Matériel/ressources nécessaires

Ordinateurs avec accès à l'Internet.
Feuille de travail de l'étudiant
Grille d'évaluation proposée

Liens

Notre mémoire en ligne : *Le Canada en devenir*

- URL : <http://www.canadiana.org/citm/>

On peut trouver des ressources sur la rédaction de dissertations dans l'unité *Rédaction d'une dissertation* de NML :

- URL : http://www.canadiana.org/eco/lesson_plans/francais/choixconc.htm

On peut trouver d'autres liens sur la Feuille de travail de l'étudiant.

Connaissances préalables

Les étudiants auront besoin :

- de comprendre les symboles, les outils et les termes de navigation Web, en particulier les outils utilisés dans NML;
- de se familiariser avec les aptitudes de recherche et de rédaction de dissertations;
- de comprendre les événements qui ont mené aux rébellions de 1837 et de 1838

Début de la leçon

Le Canada a la réputation de pays pacifique. Cette réputation est-elle justifiée par l'histoire? Demandez aux étudiants s'ils sont au courant de violents soulèvements dans l'histoire du Canada. Ont-ils entendu parler des rébellions de 1837 et de 1838? Demandez-leur :

- Quels étaient les motifs des soulèvements?
- Qu'est-ce qui a déclenché la violence?
- Quels ont été les résultats?

Procédure

Distribuez les feuilles de travail de l'étudiant et présentez aux étudiants le site Web *Le Canada en devenir* de NML. Lisez l'exercice et discutez-en.

Les étudiants peuvent travailler en groupes pour faciliter la recherche en ligne. Les documents sont résumés dans la section *Le Canada en devenir* de « L'histoire constitutionnelle du Canada » et les documents ont un lien sur cette page.

Les étudiants devraient rédiger la dissertation selon le point de vue de l'un des groupes suivants :

- les nationalistes canadiens-français;
- les réformateurs du Haut-Canada;
- le Pacte de famille;
- la Clique du Château;
- l'Office des colonies en Grande-Bretagne.

Sommaire

Discutez : Lesquels, parmi les personnes et les groupes susmentionnés, ont atteint leurs objectifs, et dans quelle mesure? Qui a été le « gagnant » à court et à long terme?

Évaluation

Voir la grille d'évaluation proposée.

**Travail individuel/
supplémentaire**

Les étudiants peuvent se pencher sur l'incidence du rapport Durham sur les événements d'aujourd'hui. Est-il toujours pertinent dans les relations entre les Canadiens anglais et les Canadiens français? A-t-il eu une incidence durable sur le développement constitutionnel du Canada? Comment?



Différentes perspectives : Le rapport Durham et l'Acte d'Union

Une dissertation utilisant le site *Le Canada en devenir*

Feuille de travail de l'étudiant

Après les rébellions du Haut et du Bas-Canada en 1837, Lord Durham a été envoyé d'Angleterre pour enquêter sur les causes des troubles. Il a produit son célèbre et très controversé *Report on the Affairs of British North America* (également connu sous le nom de rapport Durham) après un court séjour dans la région. Cela a amené l'Acte d'Union de 1840. Cette dissertation vous obligera à vous familiariser avec le texte du rapport et à formuler des commentaires sur son importance.

Vous rédigerez une dissertation sur les événements entourant le rapport Durham et ses conséquences, en portant une attention particulière aux recommandations, au ton du rapport lui-même et à l'incidence de ce rapport sur l'un des groupes politiques suivants :

- les nationalistes canadiens-français;
- les réformateurs du Haut-Canada;
- le Pacte de famille;
- la Clique du Château;
- l'Office des colonies en Grande-Bretagne.

Vous trouverez peut-être utile d'effectuer votre recherche en groupe.

Historique :

Votre dissertation devrait commenter :

1. La nature du contrôle britannique sur les colonies, de 1763 à 1840.
Faites un bref résumé de :
 - a. l'importance de l'Acte de Québec de 1774;
 - b. la Révolution américaine;
 - c. l'importance de l'Acte constitutionnel de 1791;
 - d. le système de gouvernement en place dans les deux colonies.
2. Certains des principaux problèmes soulevés par le système de contrôle britannique à l'époque des rébellions.
Commentez brièvement :
 - a. certaines causes des rébellions dans le Haut et le Bas-Canada;
 - b. les réactions du gouvernement britannique aux rébellions.

Le rapport Durham

Votre dissertation devrait commenter :

3. Ce que Durham croyait être la principale source des problèmes dans le Haut et le Bas-Canada.
4. Ce qu'étaient ses principales recommandations.

Conséquences du rapport Durham :

Commentez les conséquences du rapport Durham :

5. Quelle a été la réaction du groupe que vous avez choisi au rapport Durham?
 - a. Appuyait-il les conclusions du rapport?
 - b. À quels égards ce rapport répondait-il aux demandes ou aux attentes du groupe?
 - c. À quels égards ce rapport ne répondait-il pas aux demandes ou aux attentes du groupe?
6. Conséquences à long terme.
 - a. Quelles ont été les conséquences à long terme des événements et des documents susmentionnés sur votre groupe?
 - b. Votre groupe a-t-il atteint ses objectifs plus tard? Dans l'affirmative, quels objectifs a-t-il atteints et comment les a-t-il atteints?

Exigences relatives à la dissertation

Le document doit compter _____ mots. Il doit contenir :

- Une page titre avec un titre, votre nom, le titre du cours, le nom de votre enseignant et la date à laquelle votre travail est présenté.
- Une introduction claire énonçant votre thèse.
- Des citations convenables (notes en bas de page/notes en fin de texte ou style APA/MLA, selon ce que décide votre enseignant).
- Une bibliographie.

Efforcez-vous d'utiliser des sources primaires pour appuyer vos arguments. Vous pouvez trouver ces sources sur le site Web *Le Canada en devenir*.

Notes sur les sources

Sources primaires

Les sources primaires représentent les ressources les plus authentiques dont les historiens peuvent se servir. Les documents que vous utiliserez sont peut-être numérisés mais sont tout de même considérés comme des sources primaires. Essayez d'utiliser les sources disponibles dans la partie « Histoire constitutionnelle du Canada » du site Web *Le Canada en devenir* pour renforcer vos arguments.

Pour des conseils sur la façon d'utiliser les sources primaires, allez à la page « Utiliser des sources primaires dans votre travail ».

URL : http://www.canadian.org/citm/guide/essay_f.html

Sources secondaires

Les sources secondaires sont des travaux qui interprètent ou analysent un événement ou un phénomène historique. Généralement, l'auteur observe l'événement de l'extérieur. Même si elles ne sont pas aussi authentiques que les sources primaires, les sources secondaires sont tout de même précieuses.

Sources d'information en ligne possibles

Remarque : Il est important de choisir des sources produites par des établissements ou des personnes de renom. Ces informations sont davantage susceptibles de vous offrir un point de vue neutre et équilibré et d'avoir été préparées ou examinées par des experts.

Générales

Le Canada en devenir : L'histoire constitutionnelle du Canada

URL: http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution1_f.html

L'Encyclopédie canadienne

URL: <http://www.thecanadianencyclopedia.com>

Archives Nationales du Canada : *L'Évolution constitutionnelle du Canada*

URL: http://www.archives.ca/05/051103_f.html (français)

URL: http://www.archives.ca/05/051103_e.html (anglais)

Bibliothèque National du Canada : *Vers la Confédération : Le Bas-Canada*

URL: <http://www.nlc-bnc.ca/2/18/h18-2002-f.html>

Bibliothèque National du Canada : *Vers la Confédération : Le Haut-Canada*

URL: <http://www.nlc-bnc.ca/2/18/h18-2001-f.html>

Solon Law Archives: *Canadian Constitutional Documents*

URL: <http://www.solon.org/Constitutions/Canada/>

Les rébellions de 1837 et de 1838

Le Canada en devenir :

L'histoire constitutionnelle du Canada : 1837 à 1839: Rébellion

URL: http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution11_f.html

Le Canada en devenir : Les rébellions de 1837 et 1838

URL: http://www.canadiana.org/citm/specifique/rebellions/rebellions_f.html

Le rapport Durham et l'Acte d'Union de 1840

Le Canada en devenir :

L'histoire constitutionnelle du Canada : 1839 à 1849: Union et gouvernement responsable

URL: http://www.canadiana.org/citm/themes/constitution12_f.html



Différentes perspectives : Le rapport Durham et l'Acte d'Union Grille d'évaluation proposée

Application de conventions (Mécanique) (Langage)

Utilise correctement l'orthographe, la grammaire et la ponctuation.	0 1 2 3 4 5 6 7
Respecte le format d'une dissertation structurée (page titre, double interligne, etc.)	0 1 2 3 4 5

Organisation des idées (Langage)

Présente une introduction claire et captivante énonçant sa thèse.	0 1 2 3
Organisation logique.	0 1 2 3 4 5
Présente une annotation et une bibliographie correctes.	0 1 2 3 4 5

Communication des connaissances (Études sociales/Histoire)

Communication (Langage)

Examine les sujets du point de vue choisi et ne s'égaré pas.	0 1 2 3 4 5
Appuie convenablement son argument en utilisant différentes sources.	0 1 2 3 4 5
Démontre une compréhension de la question.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Compréhension de concepts (Études sociales/Histoire) Raisonnement (Langage)

Présente une conclusion claire et logique qui formule un énoncé raisonné sur le sujet.	0 1 2 3 4 5
--	-------------

Total pour la dissertation : /50